



แผนยุทธศาสตร์การพัฒนา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
(พ.ศ.2560-2564)

บทสรุปผู้บริหาร

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ได้จัดทำแผนระยะยาว 15 ปี พ.ศ.2555-2569 เพื่อกำหนดทิศทางในอนาคตของมหาวิทยาลัย โดยมีเป้าหมายในแต่ละระยะ 5 ปี แบ่งเป็น 3 ระยะ ได้แก่

ระยะที่ 1 แผนพัฒนาระยะแรก พ.ศ.2555-2559

SRU to ASEAN

ระยะที่ 2 แผนพัฒนาระยะกลาง พ.ศ.2560-2564

University to serve Local Communities for Global Sustainability

ระยะที่ 3 แผนพัฒนาระยะสิ้นสุดแผน พ.ศ.2565-2569

Community Engagement University for Excellence

ในปัจจุบัน ได้ดำเนินการตามแผนสิ้นสุดแผนพัฒนาระยะแรก พ.ศ.2555-2559 โดยมหาวิทยาลัยได้ดำเนินการสรุปผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา และตั้งคณะกรรมการเพื่อจัดทำแผนพัฒนาระยะกลาง พ.ศ.2560-2564 เรียกว่า แผนยุทธศาสตร์พัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี พ.ศ.2560-2564 ภายใต้แนวคิด มหาวิทยาลัยเพื่อการรับใช้ชุมชนท้องถิ่นอย่างยั่งยืนสู่สากล (University to serve Local Communities for Global Sustainability)

ในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนารั้งนี้ใช้กระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนของมหาวิทยาลัย และผู้มีส่วนได้เสียจากภายนอกมหาวิทยาลัย มีสาระสำคัญของแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา ดังนี้

ปรัชญา (Philosophy)

สร้างปัญญาเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น

วิสัยทัศน์ (Vision)

มหาวิทยาลัยต้นแบบแห่งภูมิภาคเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น

ค่านิยมหลักขององค์กร (Core Values)

สร้างปัญญา ศรัทธาความดี

วัฒนธรรมองค์กร (Organizational culture)

- | | | | | |
|---|-----|-----------------------------------|-----|-------------------------|
| S | คือ | Spirit (มีน้ำใจ ครอบคลุมเดียวกัน) | และ | Speed (ความเร็ว) |
| R | คือ | Responsibility (ความรับผิดชอบ) | และ | Rethink (คิดใหม่) |
| U | คือ | Unity (ความเป็นหนึ่งเดียว) | และ | Utility (สร้างประโยชน์) |

อัตลักษณ์

มีความรู้ คู่คุณธรรม รับผิดชอบ จิตอาสา

โดยมีคุณลักษณะบัณฑิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

1. มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานหลักสูตร
2. มีความรับผิดชอบ (Responsibility) และมีความมุ่งมั่น (Determination)
3. ผู้ใฝ่รู้ ผู้งานหนัก
4. มีจริยธรรมในวิชาชีพ
5. มีความเสียสละ จิตอาสา

เอกลักษณ์

มหาวิทยาลัยเพื่อการรับใช้ชุมชนท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์การพัฒนา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี มีเป้าหมายหลักใน การขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยเพื่อการรับใช้ชุมชนท้องถิ่น อย่างยั่งยืนสู่สากล (University to serve Local Communities for Global Sustainability) เพื่อการผลิต บัณฑิตมีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ สามารถเรียนรู้ คิดเป็นทำเป็น มีศักยภาพการแข่งขันด้านการวิจัย ได้รับการยอมรับในด้านการส่งเสริมความรู้ สร้างความเข้มแข็งแก่ชุมชน ท้องถิ่นเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ด้าน ศิลปวัฒนธรรม และเป็นมหาวิทยาลัยเป็นมหาวิทยาลัยแห่งการเรียนรู้ ยึดหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วม และต่อยอดการดำเนินการที่ผ่านมาของมหาวิทยาลัยในการพัฒนาและปรับปรุง จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี พ.ศ.2560-2564 ดังนี้

- การแก้ปัญหาการผลิตบัณฑิตและปัญญาที่ต่อยอดคุณภาพ
- วางระบบการผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ
 - เร่งรัดส่งเสริมให้เกิดการจัดอันดับคุณภาพมหาวิทยาลัย
- พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนให้มีความ質
 - เร่งพัฒนาคุณภาพอาจารย์

ผลักดันให้การวิจัย การสร้างนวัตกรรม และการจัดสิทธิบัตร

- พัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศ

- การแก้ไขปัญหามหาวิทยาลัยในปัจจุบัน - กลุ่มมหาวิทยาลัยที่เน้นการสอน (Liberal Art) ที่เน้นจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีและปริญญาโท มีอาจารย์ปริญญาเอก 50% และสัดส่วนนักศึกษาวิทยาศาสตร์ต่อสังคมศาสตร์เป็นสัดส่วน 40 : 60
- ธรรมชาติและการบริหารจัดการอุดมศึกษา
- บทบาทของมหาวิทยาลัยในการพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- การเงินอุดมศึกษา - การพัฒนาบุคลากรในอุดมศึกษา

- การสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจ (ด้านเกษตรกรรมและอุตสาหกรรมต่อเนื่องและการท่องเที่ยว) อย่างมีเสถียรภาพ
- พัฒนาคมนให้เป็นคนดีมีคุณภาพชีวิตที่ดีและบ้านเมืองให้ำอยู่
- การสร้างความมั่นคงและมั่นคงของฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

- คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและการเรียนรู้ของคนไทย

- การพัฒนาศักยภาพคนให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศและการสร้างสังคมอย่างมีคุณภาพ

- การผลิตบัณฑิต ตามความถนัดและความเป็นเลิศของแต่ละสถาบัน เพื่อลดความซ้ำซ้อน
- การวิจัยพัฒนาจนเกิดเป็นนวัตกรรมที่เกิดจากทรัพยากรท้องถิ่น เพิ่มมูลค่าการส่งออกของประเทศ
- สถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ ทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงให้แก่โรงเรียนในการพัฒนาท้องถิ่น

ระยะที่ 1	ระยะเริ่มแผน พ.ศ.2555
ระยะที่ 2	แผนพัฒนาระยะแรก พ.ศ.2555-2559
ระยะที่ 3	แผนพัฒนาระยะกลาง พ.ศ.2560-2564
ระยะที่ 4	แผนพัฒนาระยะสิ้นสุดแผน พ.ศ.2565-2569

กรอบการประเมิน
สถาบันอุดมศึกษาจาก
หน่วยงานภายนอก

เป้าหมายหลัก บัณฑิตที่ได้รับการยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ บัณฑิตมีความรู้ คุณธรรมคิดเป็น ทำเป็น มีภาวะผู้นำ มีสุขภาพกาย จิตอาสาและสำนึกสาธารณะ มีประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดความเข้าใจอันดีและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีทักษะภาษาอังกฤษและการใช้เทคโนโลยี สามารถแข่งขันกับนานาชาติ และมีการปรับลดสาขาที่ไม่ตอบสนองและมีการเพิ่มขยายสาขาและคณะที่ตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและการพัฒนาประเทศ

- (1) ปรับปรุงหลักสูตรเดิม พัฒนาหลักสูตรใหม่ที่เป็น **สมรรถนะของนักศึกษา (Competency-Based Curriculum)** ให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับการทำงานได้จริง
 - (2) **ส่งเสริมการร่อนที่เน้น “รู้อจริงและปฏิบัติได้”** เน้นบูรณาการเรียนรู้และการทำงาน (Work Integrated Learning) ร่วมมือกับสถานประกอบการให้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานในสถานที่จริง
 - (3) กำกับติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามกรอบ **มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา** (Thai Qualifications Framework for Higher Education : TQF)
 - (4) ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาการเรียนการสอน หลักสูตร 2 ภาษาและหลักสูตรนานาชาติ
 - (5) ส่งเสริมการผลิตบัณฑิตใน **กลุ่ม ภาครัฐ วิทยาศาสตร์สุขภาพและวิทยาศาสตร์ประยุกต์ อุตสาหกรรมการบริการและการท่องเที่ยว อุตสาหกรรมการเกษตรและการอาหาร และกลุ่มการจัดการทางสังคม** ตามความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและประเทศ
 - (6) **ผลิตและพัฒนาครู (Pre-service and In-service Training)** ให้มีความสามารถมีทักษะ เทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมถึงการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community ; PLC)
 - (7) พัฒนาระบบแนะแนวผู้เข้า และสนับสนุนการเพื่อพัฒนานักศึกษาทั้งด้านร่างกายและสติปัญญา
 - (8) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศแบบผสมผสาน (Blended Learning) และ **การเรียนรู้ระบบเปิด** เพื่อรองรับการเรียนการสอนออนไลน์ (Massive Open Online Course : MOOC)

เป้าประสงค์ มีศักยภาพด้านการวิจัย สร้างองค์ความรู้ เพื่อการแก้ปัญหาพัฒนาชุมชนท้องถิ่นตอบสนองต่อการพัฒนาประเทศ

- กลยุทธ์
- (1) พัฒนาระบบกลไกในการพัฒนาบุคลากรด้านการศึกษาให้มีศักยภาพในการวิจัย โดยใช้ชุมชนท้องถิ่นเป็นฐาน (Community - Based Research)
 - (2) ส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมประชุมทางวิชาการและนำเสนอผลงานวิชาการทั้งระดับชาติและนานาชาติ
 - (3) จัดระบบพี่เลี้ยงการวิจัย มีผู้เชี่ยวชาญมาถ่ายทอดองค์ความรู้และทำงานวิจัยร่วมกัน (Mentor System)
 - (4) ส่งเสริมการเผยแพร่ผลงานนวัตกรรม การวิจัยที่เกิดจากทรัพยากรท้องถิ่น และการใช้ประโยชน์จากการวิจัย ในระดับชาติและนานาชาติ
 - (5) พัฒนาเครือข่ายการวิจัยโดยเน้นการบูรณาการตามศาสตร์และตามความต้องการของชุมชนท้องถิ่น (Community - Based and Integrated Research)
 - (6) ส่งเสริมการจัดตั้งศูนย์ความเป็นเลิศ (Center of Excellence) ในแต่ละคณะ/สาขาวิชา
 - (7) ส่งเสริมพัฒนาและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนโดยผ่านกระบวนการวิจัย เพื่อเชื่อมโยงการชุมชนท้องถิ่น
 - (8) ส่งเสริมการนำองค์ความรู้และเทคโนโลยีจากการวิจัย ถ่ายทอดสู่ชุมชนท้องถิ่นเพื่อสร้างความเข้มแข็ง

ตัวชี้วัดระดับผลลัพธ์ 1 จำนวนงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารในฐานข้อมูล TCi กลุ่ม 1 หรือฐานข้อมูลนานาชาติ 2 จำนวนนักวิจัยที่ได้รับรางวัลหรือการยอมรับในเวทีวิจัยระดับชาติหรือนานาชาติ

ได้รับการยอมรับในด้านการส่งเสริมความรู้ มุ่งเสริมสร้างศักยภาพของมนุษย์และชุมชนท้องถิ่น ปฏิบัติภารกิจในการรับใช้และนำความรู้สู่สังคม สืบสานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ส่งเสริมให้เกิดการจัดการ บำรุงรักษา และการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน บนพื้นฐานความร่วมทางวิชาการ

- (1) สร้างระบบบริหารจัดการในการบริการวิชาการตามแนวทาง**พันธกิจสัมพันธ์มหาวิทยาลัยกับสังคม** (University Engagement) เพื่อให้การดำเนินการโครงการและกิจกรรมเป็นไปตามมาตรฐานสากล
- (2) จัดทำ**ฐานข้อมูลชุมชนท้องถิ่น** (Socioprofile) เพื่อนำไปสู่การผลิต การวิจัย และการบริการทางวิชาการที่ตอบสนองความต้องการของชุมชนท้องถิ่น
- (3) **พัฒนากลยุทธ์ระยะสั้น**ที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่น เพื่อพัฒนา**ทักษะบุคลากรของชุมชนท้องถิ่น**ให้มีศักยภาพในการทำงาน (Smart Worker)
- (4) บูรณาการการเรียนการสอนและกิจกรรมตามองค์ศึกษา โดยให้นักศึกษาร่วมเรียนรู้กับชุมชน เพื่อการเรียนรู้อย่างมีความหมาย (Meaningful Learning)
- (5) ส่งเสริม สนับสนุนและดำเนิน**กิจกรรมตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ** (Royal Initiative Project) เพื่อพัฒนาความเข้มแข็งชุมชนท้องถิ่นบนฐานเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดระดับผลลัพธ์ 1. ร้อยละของงานบริการวิชาการที่ทำในลักษณะพันธกิจสัมพันธ์มหาวิทยาลัยกับสังคม 2. ร้อยละของผู้เข้ารับการบริการและนำความรู้ไปใช้ประโยชน์และมีผลลัพธ์จากการดำเนินการ

เป้าประสงค์ อนุรักษ์ ส่งเสริม สร้างความเข้าใจในคุณค่า ความสำคัญและความภูมิใจในวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ สืบสานปณิธานพุทธาส ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และถ่ายทอดสู่ความเป็นสากล

- กลยุทธ์
- (1) พัฒนาระบบและกลไกการดำเนินงานสู่จิตส่ววัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยบูรณาการกับการเรียนการสอน การบริการวิชาการและการวิจัย
 - (2) **อนุรักษ์และสนับสนุนกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม** สืบสานปณิธานพุทธาสา (Buddhadasa Study) และภูมิปัญญาไทย
 - (3) ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและสากล
 - (4) สร้างความร่วมมือนักแสดงทางวัฒนธรรมด้านชาติและนานาชาติ เพื่อการพัฒนาและห้ทุนทางศิลปวัฒนธรรม

ตัวชี้วัดระดับผลลัพธ์ 1. จำนวนโครงการ/กิจกรรมที่มีการถ่ายทอดหรือเผยแพร่ด้านศิลปวัฒนธรรม 2. ร้อยละโครงการแลกเปลี่ยนศิลปวัฒนธรรมในระดับชาติและนานาชาติต่อโครงการด้านศิลปวัฒนธรรม

เป้าประสงค์ คณะจารย์มีความรู้และความสามารถ มีคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการตามมาตรฐานอุดมศึกษา บุคลากรมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ให้มีศักยภาพในการทำงานอย่างมืออาชีพเพื่อเพิ่มศักยภาพการแข่งขันระดับชาติและนานาชาติ

- (1) ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรให้เป็นไปตาม**เกณฑ์มาตรฐานอุดมศึกษา**
- (2) สร้างเครือข่ายของบุคลากรในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในและภายนอกองค์กร ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ
- (3) สร้างแรงจูงใจและวัฒนธรรมองค์กร เพื่อนำไปสู่ความศรัทธาของบุคลากร และความร่วมมือในการพัฒนามหาวิทยาลัย (Staff Engagement)
- (4) **จัดระบบบริหารจัดการมนุษยสัมพันธ์**ให้เหมาะสมเหมาะสมเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในยุคเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล
- (5) ปรับปรุงระบบการประเมินงานและ**สมรรถนะบุคลากร** ให้เป็นไปตามบทบาทหน้าที่ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล ที่ได้รับการยอมรับของบุคลากร

ตัวชี้วัดระดับผลลัพธ์ 1. ผลการพัฒนาบุคลากรตามเกณฑ์มาตรฐานอุดมศึกษา

6 ประสงค์ การบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัยภายใต้หลักธรรมาภิบาล เน้นการสร้างความสุขในการปฏิบัติงานควบคู่กับมาตรฐานการทำงานในยุคสังคมดิจิทัล

- (1) **พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลประสิทธิภาพสูง**ให้ครอบคลุมทั้งมหาวิทยาลัย
 - (2) พัฒนาระบบข้อมูลและระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการตัดสินใจ (Decision Support System) อย่างเป็นรูปธรรม
 - (3) ส่งเสริม สนับสนุน การทำงานแบบมีอาชีพ ให้เกียรติซึ่งกันและกันภายใต้บรรยาการ “ครอบครัวเดียวกัน” (SRU Family)
 - (4) ส่งเสริมให้มีการกำหนด**กระบวนการและลดข้อบกพร่องในการปฏิบัติงานที่เป็นรูปธรรม**ก่อให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติ
 - (5) ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสร้างระบบปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการพัฒนาองค์กรทุกระดับ
 - ส่งเสริมการพัฒนาวิทยาลัยเพื่อการเป็น Green University

ตัวชี้วัดระดับผลลัพธ์ 1. ความพึงพอใจของผู้รับบริการต่อมหาวิทยาลัย

โดยมีการกำกับติดตามด้วยตัวชี้วัดเพื่อวัดผลการดำเนินงานระดับผลลัพธ์ จำนวน 1 1 ตัวชี้วัด และตัวชี้วัดระดับผลิตโครงการ จำนวน 35 ตัวชี้วัด รวม 46 ตัวชี้วัด ดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์	SRU Super KPIs	SRU Supporting KPIs				รวม ทั้งสิ้น
	ตัวชี้วัดระดับ ผลลัพธ์ Outcome	ตัวชี้วัดระดับผลิต/โครงการ/กิจกรรม				
		Input	Process	Output	รวม	
ผลิตบัณฑิตมีคุณภาพได้มาตรฐาน	3	3	3	2	8	11
พัฒนาคุณภาพงานวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น	2	2	1	2	5	7
ถ่ายทอดองค์ความรู้สู่ความเข้มแข็งของชุมชนท้องถิ่น	2	2	1	4	7	9
ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิปัญญาสากล	2	1	1	1	3	5
พัฒนาคุณภาพอาจารย์และบุคลากรเข้าสู่เกณฑ์มาตรฐาน	1	1	3	2	6	7
พัฒนาระบบบริหารจัดการรองรับการเข้าสู่สังคมดิจิทัล	1	1	2	3	6	7
รวม	11	10	11	14	35	46
รวมระดับ	11	35			46	
รวม	46					

สารบัญ

บทสรุปผู้บริหาร.....	2
ส่วนที่ 1 บทนำ.....	3
ส่วนที่ 2 นโยบาย สถานการณ์ความเปลี่ยนแปลง ที่มีผลต่อการพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.....	6
ส่วนที่ 3 การวิเคราะห์ศักยภาพการพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.....	23
ส่วนที่ 4 แผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี พ.ศ.2560-2564.....	34
ส่วนที่ 5 การนำแผนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ	49
ภาคผนวก.....	67

ส่วนที่ 1

บทนำ

หลักการและเหตุผล

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี เป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มีพัฒนาการมาจากโรงเรียนฝึกหัดครูหรือวิทยาลัย ดำเนินการในภารกิจการผลิตบุคลากรทางการศึกษาเป็นสำคัญและได้รับการยกฐานะเป็น “สถาบันราชภัฏสุราษฎร์ธานี” ตามพระราชบัญญัติสถาบันราชภัฏ พ.ศ.2535 และได้มีการเปิดสอนในสาขาวิชาอื่นๆที่หลากหลายขึ้น ต่อมาในปี พ.ศ.2547 ได้รับการยกฐานะเป็น “มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี” ตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.2547 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และได้ขยายการเปิดสอนในระดับสูงกว่าปริญญาตรีในหลายสาขาวิชา

นอกจากการเปลี่ยนแปลงด้านโครงสร้างของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานีดังกล่าวข้างต้น การเปลี่ยนแปลงด้านสังคมและการศึกษาในปัจจุบันก็มีการเปลี่ยนแปลง เนื่องจากความก้าวหน้าของเทคโนโลยี ก่อให้เกิดรูปแบบการเรียนการสอนใหม่ ๆ และมีการแข่งขันมากขึ้น ความต้องการของคนในสังคมเปลี่ยนไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานีจึงดำเนินการจัดทำกรอบแผนระยะยาว 15 ปี (พ.ศ.2555-2569) มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี เพื่อกำหนดทิศทางอนาคตใน 15 ปีของมหาวิทยาลัย โดยกำหนดทิศทางการพัฒนาอย่างเป็นพลวัตร และมีทิศทางความเร็วของการดำเนินงาน โดยมีเป้าหมายในแต่ละระยะ 5 ปี เป็น 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 แผนพัฒนาระยะแรก พ.ศ.2555-2559

ระยะที่ 2 แผนพัฒนาระยะกลาง พ.ศ.2560-2564

ระยะที่ 3 แผนพัฒนาระยะสิ้นสุดแผน พ.ศ.2565-2569

การพัฒนามหาวิทยาลัยระยะที่ 3 แผนพัฒนาระยะกลาง พ.ศ.2560-2564

: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานีเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการรับใช้ชุมชนท้องถิ่น ในระดับอาเซียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานีมุ่งสู่ความเป็นเลิศด้านการวิจัยและถ่ายทอดเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมและสร้างศักยภาพของท้องถิ่น ผลิตผลงานวิจัยอันเกิดจากความต้องการของสังคม ชุมชนท้องถิ่น เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม พัฒนาความเป็นเลิศในด้าน การผลิตและพัฒนาครู อุตสาหกรรม การท่องเที่ยวและบริการ ด้านอาหาร ด้านเกษตร ด้านการท่องเที่ยว และด้านอุตสาหกรรม เป็นต้น

จากกรอบแผนระยะยาว 15 ปี (พ.ศ.2555-2569) มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี เป็นแผนที่ชี้ทิศทางเชิงยุทธศาสตร์ การพัฒนามหาวิทยาลัยใน 15 ปีข้างหน้า ซึ่งมหาวิทยาลัยจำเป็นต้องกำหนดกรอบทิศทางการพัฒนาให้มีความชัดเจน เด่นชัด มีทิศทางความเร็ว จึงได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2560-2564) เพื่อให้สามารถพัฒนาดำเนินการไปสู่การบรรลุเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้

กระบวนการจัดทำ

แผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี พ.ศ.2560-2564 จัดทำขึ้นโดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการ SRU Reprofilng อนุกรรมการ SRU Reprofilng ตั้งคำสั่งแต่งตั้งในภาคผนวก ซึ่งกระบวนการจัดทำใช้หลักการการพัฒนาย่างบูรณาการในลักษณะองค์รวม เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนา โดยแผนดังกล่าวได้ดำเนินการตามขั้นตอนการจัดทำแผน ผ่านการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ภายในและภายนอก โดยข้อคิดเห็นจากทุกภาคส่วนผ่านการประชุม ประชาพิจารณ์ และอาศัยข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สำคัญและน่าเชื่อถือ ซึ่งผ่านการวิเคราะห์และสังเคราะห์เป็นข้อมูลประกอบ ได้แก่

- 1) นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
- 2) กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2551-2565)
- 3) กรอบแนวคิดแผนยุทธศาสตร์การปฏิรูปอุดมศึกษารอบสอง (พ.ศ.2555-2561)
- 4) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564)
- 5) แผนยุทธศาสตร์เพื่อยกคุณภาพมาตรฐานมหาวิทยาลัยราชภัฏสู่คุณภาพเป็นเลิศระยะ 10 ปี (พ.ศ.2558-2567)
- 6) (ร่าง) กรอบทิศทางแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2574 (ฉบับประชาพิจารณ์)
- 7) แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาลำดับสุราษฎร์ธานี พ.ศ.2557-2560
- 8) อิทธิพลของโลกาภิวัตน์
- 9) (ร่าง) แผนพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม
- 10) กรอบการประเมินสถาบันอุดมศึกษาจากหน่วยงานภายนอก
- 11) รายงานการประกันคุณภาพภายใน และการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ
- 12) อัตลักษณ์และจุดเน้นของมหาวิทยาลัย

และมหาวิทยาลัยได้ดำเนินการเพื่อรับฟังความคิดเห็นจากประชาคมมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ดังนี้

- 1) รับฟังความคิดเห็นจากทุกหน่วยงาน
- 2) ยกร่าง แผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี พ.ศ.2560 – 2564 โดยคณะกรรมการปรับทิศทาง (Reprofilng) และคณะทำงานพัฒนายุทธศาสตร์ โดยการให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ
- 3) จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ SRU Reprofilng วันที่ 27-28 พฤษภาคม พ.ศ.2558
- 4) จัดทำแบบประชาพิจารณ์ (ร่าง) แผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี (พ.ศ.2560-2564)
- 5) จัดประชุมประชาพิจารณ์แผนยุทธศาสตร์การพัฒนา พ.ศ.2560-2564 จากผู้มีส่วนได้เสีย
 - จากบุคลากรภายในมหาวิทยาลัย 21 มกราคม 2559
 - จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภาครัฐ ภาคเอกชน ศิษย์เก่าและองค์กรชุมชน โดยรอบมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี 16 กุมภาพันธ์ 2559
 - จากผู้แทนนักศึกษาจากสโมสรนักศึกษาตัวแทนนักศึกษาทั่วไป 19 มีนาคม 2559

วัตถุประสงค์และคุณลักษณะของแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี พ.ศ.2560-2564

แผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี พ.ศ.2560-2564 ฉบับนี้เป็นการกำหนดนโยบายแผนการบริหารจัดการ และแผนพัฒนามหาวิทยาลัยฯ ระยะเวลา 5 ปี ตั้งแต่ พ.ศ. 2560-2564 ภายใต้กรอบแผนระยะยาว 15 ปี พ.ศ.2555-2569 ซึ่งมีเป้าหมายหลักที่จะนำมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานีก้าวสู่การเป็นมหาวิทยาลัยต้นแบบแห่งภูมิภาคเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น

ก. วัตถุประสงค์

แผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานีฉบับนี้ต้องการสะท้อนวิสัยทัศน์ มุมมองของผู้บริหารที่ต้องการกำหนดทิศทางการพัฒนามหาวิทยาลัยฯ ให้สามารถเติบโตได้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืนภายใต้สภาวะการแข่งขันในระดับอุดมศึกษาการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม โครงสร้างประชากรและรูปแบบการบริโภค รวมทั้งความก้าวหน้าของการเรียนรู้และเทคโนโลยี การจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยฯ จึงต้องมีการกำหนดกรอบและเป้าหมายการพัฒนาที่ชัดเจนเพื่อให้บังเกิดผลดังต่อไปนี้

- 1) เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยฯ ที่ตอบสนองต่อปัญหา ความต้องการ และศักยภาพของมหาวิทยาลัย
- 2) เพื่อเป็นเป้าหมายร่วมของแต่ละหน่วยงานในการร่วมขับเคลื่อนการดำเนินการในทิศทางเดียวกัน
- 3) เพื่อเป็นกรอบในการพัฒนาตามกรอบแผนระยะยาว 15 ปี (พ.ศ.2555-2569) มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี และเป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ 4 ปี (พ.ศ.2560-2564) ที่ใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงบประมาณให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล
- 4) เพื่อให้ทราบถึงแนวทางและกลไกในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยฯ อันจะเป็นประโยชน์ต่อการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยฯ ในช่วงต่อไป และเป็นการสร้างแนวทางการมีส่วนร่วมในมหาวิทยาลัย

ข. คุณลักษณะ

แผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี พ.ศ.2560-2564 มีคุณลักษณะดังนี้

- 1) เป็นแผนที่ชี้ทิศทางเชิงยุทธศาสตร์ การพัฒนามหาวิทยาลัยในช่วง 5 ปี (พ.ศ.2560-2564)
- 2) เป็นแผนที่มีความยืดหยุ่น สามารถทบทวนรายละเอียดสาระ เพื่อปรับปรุงแผนได้ตามความเหมาะสมกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง
- 3) เป็นแผนที่จัดทำขึ้นที่เน้นการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

ส่วนที่ 2

นโยบาย สถานการณ์ความเปลี่ยนแปลง ที่มีผลต่อการพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

การขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยให้ก้าวไปข้างหน้าและบรรลุเป้าหมายนั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพิจารณาปัจจัยต่างๆ รวมถึงการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและสถานการณ์ในบริบทที่เกี่ยวข้องกับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี เพื่อนำไปสู่การกำหนดตำแหน่งและการวางแผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย โดยการวิเคราะห์ในด้านนโยบาย สถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงที่เป็นผลกระทบ

การกำหนดยุทธศาสตร์ในแผนพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี พ.ศ.2560-2564 จำเป็นต้องมีการวิเคราะห์ปัจจัยต่าง ๆ เพื่อทราบสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับมหาวิทยาลัย เช่น

- นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
- กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2551-2565)
- กรอบแนวคิดการปฏิรูปอุดมศึกษารอบสอง (พ.ศ.2555-2561)
- (ร่าง) กรอบทิศทางแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2574 (ฉบับประชาพิจารณ์)
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564)
- แผนยุทธศาสตร์เพื่อยกคุณภาพมาตรฐานมหาวิทยาลัยราชภัฏสู่คุณภาพเป็นเลิศระยะ 10 ปี (พ.ศ.2558-2567)
- (ร่าง) แผนพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม
- แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดสุราษฎร์ธานี พ.ศ.2557-2560
- อิทธิพลของโลกาภิวัตน์
- กรอบการประเมินสถาบันอุดมศึกษาจากหน่วยงานภายนอก
- รายงานการประกันคุณภาพภายใน และการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ
- อัตลักษณ์และจุดเน้นของมหาวิทยาลัย

ซึ่งข้อมูลทั้งหมดจะเป็นกรอบในการกำหนดแนวทางการพัฒนา แผนการดำเนินการ รวมทั้งความพร้อมที่จะปรับปรุงการทำงานให้เหมาะสมกับสภาพและปัจจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อการขับเคลื่อนสู่เป้าหมาย

1. นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายด้านการอุดมศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา)

- 1) กำหนดบทบาทการผลิตนักศึกษาให้ชัดเจน ตามความถนัดและความเป็นเลิศของแต่ละสถาบัน เพื่อลดความซ้ำซ้อน
- 2) Outcome ที่สถาบันอุดมศึกษาควรมี เช่น การวิจัยพัฒนาจนเกิดเป็นนวัตกรรมที่เกิดจากทรัพยากรท้องถิ่น เพิ่มมูลค่าการส่งออกของประเทศ
- 3) สถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ ทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงให้แก่โรงเรียนในการพัฒนาท้องถิ่น

2. กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2551-2565)

กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2551-2565) เป็นกรอบทิศทางการพัฒนาการอุดมศึกษาระดับประเทศ เป้าหมายของกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว ฉบับที่ 2 คือ “ยกระดับคุณภาพอุดมศึกษาไทย เพื่อผลิตและพัฒนาบุคลากรที่มีคุณภาพสามารถปรับตัวสำหรับงานที่เกิดขึ้นตลอดชีวิต พัฒนาศักยภาพอุดมศึกษาในการสร้างความรู้และนวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศในโลกาภิวัตน์ สนับสนุนการพัฒนาที่ยั่งยืนของท้องถิ่นไทย โดยใช้กลไกของธรรมาภิบาล การเงิน การกำกับมาตรฐาน และเครือข่ายอุดมศึกษาบนพื้นฐานของเสรีภาพทางวิชาการ ความหลากหลาย และเอกภาพเชิงระบบ”

ปัจจัยที่จะมีผลกระทบต่ออุดมศึกษาไทยในอนาคต ประกอบด้วย การแข่งขัน การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร การจ้างงาน พฤติกรรมและวิถีชีวิตของเยาวชน พลังงานและสิ่งแวดล้อม อิทธิพลของโลกาภิวัตน์ ด้านการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยี การกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่น รวมทั้งความขัดแย้งและความรุนแรง ดังนั้น ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพของสถาบันอุดมศึกษาในเชิงรุก ได้แก่

- 1) การแก้ปัญหาการผลิตบัณฑิตและปริญญาที่ด้อยคุณภาพ โดยประเมิน ทบทวน และชะลอการขยายหรือเพิ่มวิทยาเขต หรือโครงการต่างๆ ที่เปิดสอนโดยไม่มีคุณภาพหรือไม่ได้มาตรฐานและจะมีการตรวจสอบที่เข้มงวดก่อนเปิดสาขาใหม่
- 2) วางระบบการผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ โดยจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา และความเชี่ยวชาญของสถาบันฯ และใช้มาตรการทางการเงินเป็นเครื่องมือในการกำกับการผลิตบัณฑิตของสถาบันอุดมศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน
- 3) เร่งรัดส่งเสริมให้เกิดการจัดอันดับคุณภาพมหาวิทยาลัยต่างๆ ด้วยกระบวนการที่มีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับ
- 4) พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ความรู้ทั้งภายในประเทศและกับต่างประเทศ เพื่อให้ได้บัณฑิตที่มีคุณภาพในทุกระดับปริญญา
- 5) เร่งพัฒนาคุณภาพอาจารย์โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การเพิ่มสัดส่วนอาจารย์ในระดับปริญญาเอกให้มากขึ้น
- 6) ผลักดันให้มีการวิจัย การสร้างนวัตกรรม และการจดสิทธิบัตร โดยจะส่งเสริมให้มหาวิทยาลัยร่วมกับภาคเอกชนและภาครัฐที่ต้องการใช้ประโยชน์จากการวิจัย
- 7) พัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศ (Center of Excellence) และการร่วมมือกับต่างประเทศที่ทันสมัยในด้านต่างๆ รวมทั้งการนำผู้เชี่ยวชาญจากต่างประเทศมาร่วมทำงานในสาขาที่จำเป็น

ทิศทาง นโยบายของกรอบแผนอุดมศึกษา ฉบับที่ 2 ประกอบด้วย

1. ร้อยต่อการศึกษาระดับอื่น

การต้องปรับปรุงและทบทวนกระบวนการผลิตครู สถาบันอุดมศึกษาพึงสนับสนุนการศึกษาขั้นพื้นฐานเต็มความสามารถ รัฐบาลส่งเสริมการสร้างโรงเรียนเฉพาะหรือห้องเรียนเฉพาะในโรงเรียนทั่วไป ส่งเสริมการศึกษาของผู้มีความสามารถพิเศษ ระบบการเรียนล่วงหน้า การเป็น

ที่เลี้ยงในการทำโครงการ ผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันอาชีวศึกษาเข้าศึกษาต่อด้วยความยืดหยุ่น เช่น ระบบ Credit Bank และ LLL (Life-Long-Learning Education) การเป็นสถาบันการศึกษาทางเลือกให้ผู้ที่มีขาดโอกาสทางการศึกษาได้เข้าเรียนเพื่อเก็บหน่วยกิตให้ครบตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2. การแก้ไขปัญหาดูแลศึกษาในปัจจุบัน

ปัญหาหลักของสถาบันอุดมศึกษา คือ การไร้ทิศทางในการบริหาร การปฏิบัติงานมีความซ้ำซ้อน การขาดคุณธรรมและขาดประสิทธิภาพ จึงจำเป็นต้องสร้างกลไกการกำกับ เพื่อลดเลืกลักษณะที่ไม่เป็นที่ต้องการ ลดเลืกลักษณะและสถาบันที่มีปัญหาคุณภาพอย่างรุนแรง จัดกลไกการตรวจสอบโดยศูนย์ข้อมูลสถิติ มีการปรับปรุงกลไกการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา โดยนำผลการประเมินมาใช้ประโยชน์ ระบบการรับรองวิทยฐานะการจัดสถาบันอุดมศึกษาเป็น 4 กลุ่ม ประกอบด้วย

- (1) กลุ่มวิทยาลัยชุมชน (Community) ที่เน้นจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา มีอาจารย์ปริญญาเอก 10% และสัดส่วนนักศึกษาวิทยาศาสตร์ต่อสังคมศาสตร์เป็นสัดส่วน 20 : 80
- (2) กลุ่มมหาวิทยาลัยที่เน้นการสอน (Liberal Art) ที่เน้นจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีและปริญญาโท มีอาจารย์ปริญญาเอก 50% และสัดส่วนนักศึกษาวิทยาศาสตร์ต่อสังคมศาสตร์เป็นสัดส่วน 40 : 60
- (3) กลุ่มมหาวิทยาลัยเฉพาะทางและสมบูรณ์แบบ (Comprehensive) มหาวิทยาลัยเฉพาะทาง (Specialized) ที่เน้นจัดการศึกษาและวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มีอาจารย์ปริญญาเอก 70% และสัดส่วนนักศึกษาวิทยาศาสตร์ต่อสังคมศาสตร์เป็นสัดส่วน 60 : 40
- (4) กลุ่มมหาวิทยาลัยวิจัยและบัณฑิตศึกษา (Research and Graduate) ที่เน้นจัดการศึกษาและวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มีอาจารย์ปริญญาเอก 100% และสัดส่วนนักศึกษาวิทยาศาสตร์ต่อสังคมศาสตร์เป็น 90 : 10

3. ธรรมชาติและการบริหารจัดการอุดมศึกษา

ควรให้ความสำคัญกับ “สภามหาวิทยาลัย” การจัดตั้งองค์กรกลไกการพัฒนาผู้กำกับนโยบาย และผู้บริหารในลักษณะ Institute of Director (IOD) โดยองค์การดังกล่าวให้ความรู้ เยี่ยมชม เปิดเวทีแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์ มีการปรับโครงสร้างการบริหารธรรมาภิบาลในมหาวิทยาลัย การได้มาซึ่งนายกสภามหาวิทยาลัย /อธิการบดี การจัดตั้งสำนักงานสภามหาวิทยาลัยรวมทั้งการปรับโครงสร้าง กกอ.ให้เป็น *กรมวิชาการ*

4. บทบาทของมหาวิทยาลัยในการพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

มหาวิทยาลัยต้องเชื่อมต่อกับภาคการผลิต สร้างความรู้ และนวัตกรรม พัฒนาระบบการประเมิน “การวิจัย” เพื่อการจัดสรรทรัพยากรและวางตำแหน่งของมหาวิทยาลัย เสริมศูนย์

แห่งความเป็นเลิศ ให้มีการทำงานร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัย กลุ่มมหาวิทยาลัย
ภาคอุตสาหกรรม ภาคสังคม และชุมชน ตลอดจนผลักดันให้เกิด “ระบบวิจัยแห่งชาติ”

5. การเงินอุดมศึกษา

ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณ โดยยังคง Supply-Side Financing ตาม
Performance Based และสอดคล้องเป้าหมายการพัฒนาประเทศ โดยยังคงกองทุน กยศ.
ตามความจำเป็นเพิ่มกองทุนประเภท Contribution Scheme การจัดตั้งกองทุนพัฒนา
อุดมศึกษาในด้านการพัฒนาอาจารย์ การวิจัย และสร้างร่วมมือภาคการผลิต การจัดตั้ง
Buffer Organization โดยให้อิสระในการบริหารการเงินแก่มหาวิทยาลัย

6. การพัฒนาบุคลากรในอุดมศึกษา

ปรับระบบการพัฒนาอาจารย์ให้มีความหลากหลายทั้งเชิงวิชาการ ความเป็นครูตามช่วงวัย
จัดให้มีกระบวนการ Mentoring เน้นการพัฒนาจากการทำงานจริง พัฒนาโดยมหาวิทยาลัย
ในประเทศ มหาวิทยาลัยต่างประเทศหรือทั้ง 2 ระบบ ตามความจำเป็น และให้ความสำคัญ
กับมหาวิทยาลัยใหม่

7. การพัฒนาอุดมศึกษา 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้

ส่งเสริมการทำงานในลักษณะเครือข่ายของสถาบันอุดมศึกษาตามพื้นที่นำไปสู่การควมรวมใน
มิติต่าง ๆ ช่วยยกระดับคุณภาพ สร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนาชุมชนและเครือข่ายวิชาการ

8. เครือข่ายอุดมศึกษา

ต้องมองหลายมิติและมุ่งแก้ปัญหาหลายระดับ หลายระยะ มีการพัฒนาเด็ก เยาวชนและ
พัฒนาครู สร้างความเข้มแข็งให้สถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ และพัฒนาเพื่อเชื่อมโยงสู่
ประชาคม ASEAN

9. โครงสร้างพื้นฐานการเรียนรู้

การให้ความสำคัญกับ “ศิลปวิทยาศาสตร์” เน้นการเรียนรู้แบบกว้างเพื่อแก้ปัญหาได้ ต้นแบบ
ในการจัดการศึกษาจากภูมิภาคตะวันตก ซึ่งผู้นำระดับประเทศของไทยที่สำเร็จการศึกษา
ระบบ Liver Art ได้แก่ คุณหญิงกษมา วรวรรณ ณ อยุธยา นายอาณันท์ ปันยารชุน เป็นต้น
ใช้ศักยภาพเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) เพื่อการเรียนรู้ สร้างฐานข้อมูลอุดมศึกษาที่ทันสมัย
สร้างระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในสถาบันอุดมศึกษา Open Courseware ที่เหมาะสม
สำหรับคนวัยทำงาน อาจเป็นการจัดอบรมระยะสั้นหรือระยะยาวเพื่อสามารถปรับใช้และเพิ่ม
ความสามารถในการปฏิบัติงาน พัฒนาเครือข่ายห้องสมุดและการเรียนรู้

3. กรอบแนวคิดการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552-2561)

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง มีวิสัยทัศน์เป็น “คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ” ซึ่ง
การปฏิรูปครั้งนี้จะเกิดจากความร่วมมือของทุกคน ทุกฝ่าย ภาคการเมือง ภาคราชการ ภาคประชาสังคม ท้องถิ่น

องค์การศาสนา และภาคธุรกิจเอกชน สนับสนุนการปฏิรูปสองที่ต้องทำให้คนไทยทุกคนสามารถแข่งขันเท่ากัน และยืนหยัดอยู่ภายใต้สถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงของโลกทุกขณะได้อย่างสง่างาม อีกทั้งเพื่อตอบสนองอนาคตลูกหลานไทย ในปี 2561 ต้องมีการศึกษาทั้งในและนอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยที่มีคุณภาพ คนไทยทุกคนมีโอกาสดูแลศึกษาที่เท่าเทียมและทั่วถึง นำไปสู่คุณภาพคนไทย โดยมีเรื่องสำคัญเร่งด่วนที่ต้องทำในการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง มี 3 เรื่อง คือ กำหนดเป้าหมายตัวชี้วัดผลการปฏิรูปให้ชัดเจน เพื่อประเมินผลการทำงาน สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากร จะเกิดแผนกำลังคนด้านการศึกษาระดับชาติ โดยมีเป้าหมายหลัก 3 ประการ คือ

- 1) คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและการเรียนรู้ของคนไทย
- 2) เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
- 3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคมและการบริหารจัดการศึกษา

จากกรอบแนวคิดของแผนยุทธศาสตร์การปฏิรูปอุดมศึกษาทั้งสอง (พ.ศ.2552-2561) ซึ่งเป็นกรอบการพัฒนาการอุดมศึกษาของประเทศ ซึ่งสามารถสรุปยุทธศาสตร์และมาตรการการดำเนินงาน ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การผลิตและพัฒนากำลังคนตามความต้องการของประเทศ

ประกอบด้วย 6 มาตรการ ดังนี้

1. เน้นการสร้างกำลังคนที่ตอบสนองต่อการพัฒนาประเทศ
2. ส่งเสริมให้มีการเรียนรู้บนฐานการทำงานในภาคผลิต
3. เน้นการศึกษา Liberal Arts Education ในมหาวิทยาลัย
4. ปฏิรูประบบการผลิตครู
5. ให้ความช่วยเหลือการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษา
6. พัฒนาระบบและกลไกการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรทางการอุดมศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ประกอบด้วย 6 มาตรการ ดังนี้

1. พัฒนาอุดมศึกษาไทยให้มีคุณภาพมาตรฐานสากล เพื่อรองรับการเป็นประชาคมอาเซียน (ASEAN Community)
2. พัฒนาอุดมศึกษาไทยไปสู่การเป็นศูนย์กลางการศึกษาของภูมิภาค
3. จัดทำฐานข้อมูล แนวทางและเกณฑ์การส่งเสริมมาตรฐานการจัดการศึกษานอกที่ตั้ง ให้ได้มาตรฐานเดียวกับสถาบันแม่
4. ยกระดับมหาวิทยาลัยที่มีความพร้อมและศักยภาพด้านการวิจัยเป็นมหาวิทยาลัยวิจัยแห่งชาติ
5. ส่งเสริมการวิจัยในสถาบันอุดมศึกษา เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ที่ครอบคลุมตั้งแต่ต้นน้ำ กลางน้ำ และปลายน้ำ
6. นำแนวคิดเศรษฐกิจสร้างสรรค์ไปประยุกต์ใช้ในการวิจัยและพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การปฏิรูประบบการบริหารจัดการภายในระบบอุดมศึกษา

ประกอบด้วย 10 มาตรการ ดังนี้

1. ประกาศพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา

2. ปรับโครงสร้างของคณะกรรมการการอุดมศึกษาให้เป็น Higher Education Commission ที่มีบทบาทในการกระตุ้นให้สถาบันอุดมศึกษาดำเนินกิจการให้เป็นไปตามกรอบนโยบายของรัฐ และกำกับการดำเนินงานของสถาบันอุดมศึกษาโดยใช้กลไกในการกำกับ
3. ส่งเสริมระบบธรรมาภิบาลในระบบอุดมศึกษา
4. บริหารมหาวิทยาลัยเป็น 4 กลุ่ม ได้แก่ 1) กลุ่มวิทยาลัยชุมชน 2) กลุ่มสถาบันที่เน้นระดับปริญญาตรี 3) กลุ่มสถาบันเฉพาะทาง และ 4) กลุ่มสถาบันที่เน้นการวิจัยขั้นสูงและผลิตบัณฑิต
5. สร้างวัฒนธรรมอุดมศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) และเอื้อต่อการแลกเปลี่ยน แบ่งปันประสบการณ์การเรียนรู้ ด้วยวิธีการจัดการความรู้ (Knowledge Management)
6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานอุดมศึกษา โดยให้ความสำคัญกับการตรวจสอบผลงาน (Post Audit)
7. สนับสนุนให้สถาบันอุดมศึกษาร่วมกันทำงานในลักษณะเครือข่ายวิจัยเชิงระบบ รวมทั้งปรับโครงสร้างในสถาบันอุดมศึกษาที่ทำให้นักวิชาการสามารถทำงานเชิงระบบและมีความก้าวหน้าในอาชีพ
8. ปฏิรูประบบการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา
9. ปฏิรูประบบการจัดสรรงบประมาณอุดมศึกษา
10. ให้มีระบบและกลไกการจัดสรรเงินอุดหนุนให้กับสถาบันอุดมศึกษาทั้งของรัฐและเอกชนอย่างเท่าเทียม

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาอุดมศึกษาเป็นส่วนหนึ่งในการสร้างความสมดุลในสังคม

ประกอบด้วย 6 มาตรการ ดังนี้

1. กำหนดให้อุดมศึกษาเป็นองค์กรที่รับผิดชอบต่อสังคม (Social Responsibility)
2. พัฒนาวิชาการสายรับใช้สังคม
3. หนึ่งมหาวิทยาลัยหนึ่งจังหวัด
4. จัดตั้งศูนย์จัดการความรู้เพื่อพัฒนาจังหวัดในทุกสถาบันอุดมศึกษา
5. จัดตั้งศูนย์สถิติข้อมูลอุดมศึกษาเป็นหน่วยงานกลางในการจัดเก็บข้อมูลอุดมศึกษา
6. จัดทำระบบการให้บริการข้อมูลสารสนเทศเพื่อคุ้มครองผู้บริโภค

4. (ร่าง) กรอบทิศทางแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2574 (ฉบับประชาชนพิจารณา)

จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา (Goals)

การศึกษาเป็นเครื่องมือ/กลไกในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความเป็นพลเมือง ประกอบด้วย

1. **คุณลักษณะนิสัย/พฤติกรรมที่พึงประสงค์** : เป็นพฤติกรรมที่พลเมืองพึงปฏิบัติให้เป็นนิสัยที่ติดตัวไปตลอดชีวิต ประกอบด้วย การดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของร่างกายให้เจริญเติบโตอย่างเหมาะสม

- ตามวัย การสร้างลักษณะนิสัยในการใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีสมรรถนะที่พึงประสงค์มีจิตสาธารณะ มีความกระตือรือร้น (Active Citizen) ในการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวมและมีค่านิยมของความเป็นพลเมือง
2. **มีองค์ความรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21** : เป็นความรู้เบื้องต้นที่สำคัญของการดำรงชีวิตอย่างรอบด้านในสังคมอย่างเป็นสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภายใต้ระบบเศรษฐกิจและสังคมที่มีการแข่งขันอย่างเสรีและไร้พรมแดน
 3. **มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (21st Century Skills)** เป็นทักษะการเรียนรู้ของพลเมืองที่ต้องติดตัวไปตลอดชีวิต ตั้งแต่อยู่ในวัยเรียนและเข้าสู่กำลังแรงงาน ประกอบด้วยทักษะ ความรู้ ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานหลักสูตร ซึ่งเป็นความรู้ขั้นพื้นฐาน(Basic Literacy) ตามระดับและประเภทการศึกษา
 4. **มีทักษะการดำรงชีวิต (Life Skill)** : เป็นทักษะที่บ่งบอกถึงศักยภาพ ความสามารถ และสมรรถนะที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิตในสังคมอย่างเป็นสุข โดยไม่เป็นภาระกับสังคมประกอบด้วย ทักษะการเรียนรู้(Learning Skill) ทักษะการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และทักษะทางสังคม ทักษะในการสร้างจินตนาการ ทักษะการทำงานและความก้าวหน้าในอาชีพ(Career Progress) ทักษะในการสร้างทรัพย์สินทางปัญญา และทักษะการสร้างงานสร้างอาชีพด้วยตนเอง

5. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564)

กรอบวิสัยทัศน์และเป้าหมายแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 (ฉบับระดมความคิดเห็น) ให้ความสำคัญกับการกำหนดทิศทางการพัฒนาที่มุ่งสู่การเปลี่ยนผ่านประเทศไทยจากประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่มีรายได้สูง มีความมั่นคง และยั่งยืน สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และนำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ระยะยาว “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ของประเทศ เป็นการกำหนดตำแหน่งทางยุทธศาสตร์ของประเทศที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติที่ สศช. ได้จัดทำขึ้น เพื่อให้ประเทศไทยเป็นประเทศรายได้สูงที่มีการกระจายรายได้อย่างเป็นธรรม เป็นศูนย์กลางด้านการขนส่งและโลจิสติกส์ของภูมิภาคสู่ความเป็นชาติการค้าและบริการ (Trading and Service Nation) เป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรอินทรีย์และเกษตรปลอดภัย แหล่งอุตสาหกรรมสร้างสรรค์และนวัตกรรมสูงที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายและแนวทางการพัฒนา

1) การหลุดพ้นจากกับดักประเทศรายได้ปานกลางสู่รายได้สูง

- ส่งเสริมด้านการวิจัยและพัฒนาพัฒนาสถานะแวดล้อมของการพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม ผลักดันให้ผู้ประกอบการมีบทบาทหลักด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม ตลอดจนผลักดันงานวิจัยและพัฒนาให้ใช้ประโยชน์อย่างแท้จริงทั้งเชิงพาณิชย์และสาธารณะโดยให้ความคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญา
- พัฒนาผลิตภาพแรงงานสร้างความร่วมมือระหว่างภาครัฐและภาคเอกชนในการพัฒนากำลังคน และแรงงานให้มีทักษะความรู้และสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดและรองรับการเปิดเสรีของประชาคมอาเซียน

- ส่งเสริมผู้ประกอบการที่เข้มแข็งและพาณิชย์ดิจิทัลพัฒนาขีดความสามารถของผู้ประกอบการให้มีความยืดหยุ่น สามารถปรับตัวและดำเนินธุรกิจท่ามกลางการดำเนินนโยบายและมาตรการการกีดกันทางการค้าในรูปแบบต่างๆ
- เร่งลงทุนและพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านการคมนาคมขนส่งเพื่อเชื่อมโยงพื้นที่เศรษฐกิจในประเทศและต่างประเทศ สนับสนุนการพัฒนาด้านอุตสาหกรรมที่เกิดจากลงทุนด้านโครงสร้างพื้นฐาน เช่น อุตสาหกรรมซ่อมบำรุงและผลิตชิ้นส่วนอากาศยาน และอุตสาหกรรมระบบราง เป็นต้น เพื่อสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจให้กับประเทศในการเป็นฐานการผลิตในภูมิภาคอาเซียน
- ปรับปรุงโครงสร้างการผลิตภาคเกษตร ปรับเปลี่ยนจากการผลิตสินค้าเกษตรขั้นปฐมเป็นสินค้าเกษตรแปรรูปที่มีมูลค่าสูงมีคุณภาพและมาตรฐานสากล จัดระบบการผลิตให้สอดคล้องกับศักยภาพพื้นที่และความต้องการของตลาด ส่งเสริมการรวมกลุ่มทางการเกษตรจากกิจการเจ้าของคนเดียวเป็นการประกอบการในลักษณะสหกรณ์ ห้างหุ้นส่วน ส่งเสริมและเร่งขยายผลแนวทางการทำการเกษตรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และระบบเกษตรกรรมยั่งยืน ส่งเสริมการพัฒนาเชิงพื้นที่ในลักษณะกลุ่มคลัสเตอร์ท่องเที่ยว

2) การพัฒนาศักยภาพคนให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศและการสร้างสังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ

- พัฒนาศักยภาพคนในทุกช่วงวัยให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศโดยช่วงวัยเด็กตั้งแต่แรกเกิดให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้าน วัยเรียน วัยรุ่นให้มีทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นภายใต้บริบทสังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม วัยแรงงานให้มีการพัฒนาระดับสมรรถนะฝีมือแรงงานเพื่อสร้างผลิตภาพเพิ่มให้กับประเทศ วัยผู้สูงอายุให้มีการทำงานที่เหมาะสมตามศักยภาพและประสบการณ์ มีรายได้ในการดำรงชีวิต มีการสร้างเสริมและฟื้นฟูสุขภาพเพื่อป้องกันหรือชะลอความทุพพลภาพและโรคเรื้อรังต่างๆ ที่จะก่อให้เกิดภาระแก่ปัจเจกบุคคล ครอบครัว และระบบบริการสุขภาพ
- ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียมและทั่วถึง โดย
 - ปฏิรูประบบบริหารจัดการทางการศึกษา โดยปรับระบบบริหารจัดการการศึกษาใหม่เพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ (Accountability)
 - ปฏิรูประบบการคลังด้านการศึกษา เพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา
 - พัฒนาคุณภาพครูทั้งระบบ ตั้งแต่กระบวนการผลิต สรรหา และการคัดเลือกให้ได้คนดี คนเก่ง รวมทั้งระบบการประเมินและรับรองคุณภาพที่เน้นผลลัพธ์จากตัวผู้เรียน
 - ปฏิรูประบบการเรียนรู้ โดยมุ่งจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างสมรรถนะกำลังคนทั้งระบบ การศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมศึกษาจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้ ปรับหลักสูตรและผลิตกำลังคนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและความต้องการของตลาด การวิจัยและการใช้เทคโนโลยีและสื่อเพื่อการเรียนรู้

- พัฒนาด้านสุขภาพ ส่งเสริมการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการแพทย์เพื่อรองรับการเป็นสังคมผู้สูงอายุทั้งในด้านผลิตภัณฑ์สุขภาพและที่อยู่อาศัยสำหรับผู้สูงอายุระดับการบริหารจัดการระบบสุขภาพเพื่อลดความเหลื่อมล้ำและสร้างความยั่งยืนในระยะ พัฒนาศักยภาพของประเทศไทยสู่การเป็นศูนย์กลางสุขภาพนานาชาติทั้งในด้านศูนย์กลางบริการสุขภาพ (Medical Service Hub) ศูนย์กลางบริการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ (Wellness Hub) ศูนย์กลางยาและผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพ (Product Hub) และศูนย์กลางบริการวิชาการและงานวิจัย (Academic Hub) รวมทั้งส่งเสริมการให้ความสำคัญกับมิติสุขภาพในทุกนโยบายสาธารณะ (Health in All Policies)
- สร้างสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีพในสังคมสูงวัย พัฒนาระบบการดูแลผู้สูงอายุในรูปแบบที่หลากหลาย จัดบริการสุขภาพและสวัสดิการสังคมอย่างบูรณาการ

3) การลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

- ยกระดับรายได้และสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพ มุ่งเน้นการเพิ่มผลิตภาพแรงงาน เร่งผลักดันให้การใช้ระบบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานฝีมือแรงงานในทางปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม นอกจากนี้ เพิ่มผลิตภาพทางการผลิตของเกษตรกรรายย่อย โดยสนับสนุนการวิจัยและพัฒนาและการผลิตทางการเกษตรที่สอดคล้องกับพื้นที่
- จัดบริการทางสังคมให้ทุกคนตามสิทธิขั้นพื้นฐาน และเน้นการสร้างภูมิคุ้มกันระดับปัจเจก โดยพัฒนาระบบบริการสาธารณะให้มีคุณภาพและมีช่องทางการเข้าถึงอย่างหลากหลาย
- สร้างความเสมอภาคในการเข้าถึงทรัพยากร โดยปฏิรูปที่ดินเพื่อการเกษตรสนับสนุนให้เกษตรกรรายย่อยที่ไร้ที่ดินทำกินและยากจนได้มีที่ดินเป็นของตนเองหรือมีสิทธิทำกินในที่ดินปฏิรูประบบการบริหารจัดการน้ำอย่างเป็นระบบและเข้าถึงพื้นที่เป้าหมายได้อย่างแท้จริงด้วยการผลักดัน พรบ.ทรัพยากรน้ำ พ.ศ. และบูรณาการแผนงานและงบประมาณร่วมกันของหน่วยงาน และสร้างกระบวนการมีส่วนร่วม รวมทั้งปรับโครงสร้างภาษีที่เป็นธรรม เช่น ภาษีที่ดินและสิ่งปลูกสร้าง ภาษีมรดก และภาษีสิ่งแวดล้อม เป็นต้น
- เข้าถึงกระบวนการยุติธรรมอย่างเสมอภาค การคุ้มครองสิทธิขั้นพื้นฐาน ปรับปรุงและบังคับใช้กฎหมายเพื่อลดปัญหาความเหลื่อมล้ำ เช่น กฎหมายป่าชุมชนกฎหมายภาษีมรดก กฎหมายที่ดิน เป็นต้น

4) การสร้างการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจและสังคมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- การรองรับการเชื่อมโยงภูมิภาคและความเป็นเมือง
 - ลงทุนด้านโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกของเมืองเตรียมความพร้อมรองรับความเป็นเมือง ด้านการบริหารจัดการด้านผังเมืองด้านสาธารณูปโภค สาธารณูปการ ระบบคมนาคมขนส่ง ระบบบริหารจัดการสิ่งแวดล้อม ระบบการศึกษา และระบบสาธารณสุข
 - พัฒนาด้านการขนส่งและโลจิสติกส์เชื่อมโยงกับเพื่อนบ้าน
 - ส่งเสริมการลงทุน การค้าชายแดน และการจัดตั้งเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ
- การสร้างความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจและสังคมอย่างเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- รักษาทุนทางธรรมชาติเพื่อการเติบโตสีเขียว เพิ่มพื้นที่ป่าไม้โดยส่งเสริมการปลูกไม้มีค่าทางเศรษฐกิจระยะยาว อนุรักษ์และใช้ประโยชน์ความหลากหลายทางชีวภาพอย่างยั่งยืนและแบ่งปันผลประโยชน์อย่างเป็นธรรม ลดความขัดแย้งเชิงนโยบายระหว่างการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน การท่องเที่ยว การประมง และวิถีชีวิตของชุมชน
- บริหารจัดการแร่โดยกำหนดปริมาณที่เหมาะสมในการนำแร่มาใช้ประโยชน์ บังคับใช้มาตรการควบคุมผลกระทบจากการทำเหมืองแร่ที่ก่อมลพิษต่อสภาพแวดล้อมและสุขภาพอนามัยของประชาชน
- ส่งเสริมการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม สร้างระบบหมุนเวียนวัสดุที่ใช้แล้ว ที่มีประสิทธิภาพ ขับเคลื่อนสู่ Zero Waste Society ผ่านมาตรการต่างๆ เช่น การปฏิรูประบบภาษีและค่าธรรมเนียมเพื่อสิ่งแวดล้อม การศึกษาเพื่อสิ่งแวดล้อม มาตรฐานและฉลากสินค้า เป็นต้น
- ส่งเสริมการผลิต การลงทุน และการสร้างงานสีเขียว เพื่อยกระดับประเทศสู่เศรษฐกิจและสังคมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม พัฒนาคัลส์เตอร์อุตสาหกรรมสีเขียว ส่งเสริมผู้ประกอบการให้สามารถปรับระบบห่วงโซ่อุปทานหรือห่วงโซ่คุณค่าที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (Green Supply Chain/Green Value Chain)
- จัดการมลพิษและรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อม ด้วยการเร่งรัดการควบคุมมลพิษทั้งทางอากาศ ขยะ น้ำเสีย และของเสียอันตราย ที่เกิดจากการผลิตและบริโภค เน้นการแปรรูปเป็นพลังงาน สร้างวินัยของคนในชาติมุ่งสู่การจัดการที่ยั่งยืน โดยให้ความรู้แก่ประชาชน และการบังคับใช้กฎหมาย
- พัฒนาความร่วมมือด้านสิ่งแวดล้อมระหว่างประเทศ ผลักดันการจัดทำแผนแม่บทการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของอาเซียน หาแนวทางความร่วมมือกับอาเซียนและอนุภูมิภาคกลุ่มน้ำโขงในประเด็นการขนส่งข้ามพรมแดน
- เพิ่มขีดความสามารถในการปรับตัวเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและการบริหารจัดการเพื่อลดความเสี่ยงด้านภัยพิบัติ

5) การบริหารราชการแผ่นดินที่มีประสิทธิภาพ

- สร้างความโปร่งใสในทุกขั้นตอนของการปฏิบัติราชการ มีช่องทางให้ทุกภาคส่วนสามารถเข้าถึงเข้าตรวจสอบข้อมูลของภาคราชการและร้องเรียนได้
- พัฒนาบุคลากรภาครัฐให้มีความเป็นมืออาชีพและเพียงพอต่อการขับเคลื่อนภารกิจภาครัฐร่วมกับภาคเอกชนและภาคประชาสังคม
- สร้างรูปแบบการพัฒนา อปท. ให้เหมาะสม สามารถรับมือการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งเป็นแกนหลักในการประสานเครือข่ายและเชื่อมโยงภาคส่วนต่างๆ ในระดับพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- สร้างระบบตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ สร้างผลงานที่มีคุณภาพ รวดเร็ว และน่าเชื่อถือ

6. แผนยุทธศาสตร์เพื่อการยกคุณภาพมาตรฐานมหาวิทยาลัยราชภัฏสู่คุณภาพเป็นเลิศระยะ 10 ปี (พ.ศ.2558-2567)

เป้าหมายและนโยบาย

1. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา แก่สังคม ท้องถิ่นและประชาชน
2. การบูรณาการงานวิจัย บริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เข้ากับการบวณ การการจัดเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมกับชุมชนและท้องถิ่น โดยเน้นคุณภาพ สู่ความเป็นเลิศ
3. การยกคุณภาพชีวิต การลดช่องว่างและความเหลื่อมล้ำทางสังคม และสร้างประชาชน ในท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็งอย่างยั่งยืน และเพิ่มขีดความสามารถในระดับสากล

ยุทธศาสตร์ เพื่อการพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ปฏิรูประบบ บริหารจัดการมหาวิทยาลัย ให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน มีความคล่องตัว ทันสมัย ยืดหยุ่น โปร่งใส ด้วยหลักธรรมาภิบาล ให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของ สังคมยุคเศรษฐกิจฐานความรู้ (knowledge-based economy) และสู่การกำกับ และดูแลตนเอง

เป้าหมาย

1. มีความคล่องตัว ทันสมัย ยืดหยุ่น โปร่งใส ด้วยหลักธรรมาภิบาล
2. บริหารให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และมีการพัฒนาคุณภาพองค์กร อย่างต่อเนื่อง
3. มีขีดความสามารถสูงในการสร้างเครือข่าย ความร่วมมือกับชุมชน ท้องถิ่นและ สถาบันการศึกษา ในอาเซียนและนานาชาติ
4. การบริหารจัดการยุทธศาสตร์ให้บรรลุตามพันธกิจและเป้าประสงค์ โดยการ สร้างความรู้ความเข้าใจ ให้แก่บุคลากรและนักศึกษาในการนำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และแผนยุทธศาสตร์ สู่การพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและสังคมอย่างต่อเนื่อง
5. การจัดการแหล่งทรัพยากร ทั้ง คน เงิน สถานที่ วัสดุ เพื่อให้สัดส่วนงบประมาณ ที่พึงพาค่าธรรมเนียมจากนักศึกษาลดลง โดยไม่ลดคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การยกคุณภาพมาตรฐานการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติการอย่างมืออาชีพ ที่มีคุณภาพ และได้มาตรฐานสากล

เป้าหมาย

1. บัณฑิตมีความรู้ คู่คุณธรรมจริยธรรม ทักษะทางปัญญา การคิด การแก้ปัญหา การสร้างสรรค์ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการเรียนรู้ตลอด ชีวิต
2. บัณฑิตนักปฏิบัติ ที่มีขีดความสามารถ และทักษะวิชาชีพในระดับสากล
3. การสร้างความร่วมมือกับชุมชน ท้องถิ่น คุรุภูมิปัญญาท้องถิ่นและ ผู้ประกอบการ ในการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติการที่มีคุณธรรม คิดได้ ทำเก่ง รู้และ เข้าถึงปัญหาชุมชนดี เป็นที่พึ่งพาชุมชนและท้องถิ่น

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 ปฏิรูปการผลิตและพัฒนาครูอย่างมืออาชีพ**
เป้าหมาย
1. ยกคุณภาพการผลิตครูและพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครู การศึกษาไทยและนักเรียนสพฐ. ให้มีคุณภาพมาตรฐานระดับสากล
 2. มีขีดความสามารถสูง อย่างน้อยในระดับอาเซียน
 3. สร้างเครือข่ายโรงเรียน สถานศึกษา และครูต้นแบบ/ครูแห่งชาติในชุมชน และท้องถิ่น เพื่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาไทย
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การปฏิรูประบบการบริหารจัดการ และการยกคุณภาพและมาตรฐานการวิจัยและพัฒนาสู่มาตรฐานสากล**
เป้าหมาย
1. สร้างความสามารถในการวิจัยและสร้างสรรค์นวัตกรรมให้แก่อาจารย์ บุคลากร และนักศึกษา ที่เป็นเอตตะทัคคะของตนเอง
 2. สร้างความรู้และนวัตกรรม เพื่อการสร้างความเป็นธรรม การแก้ปัญหา การมูลค่าเพิ่ม การลดช่องว่างและความเหลื่อมล้ำให้แก่ ชุมชน ท้องถิ่น และสังคมไทยได้อย่างยั่งยืนและแข่งขันได้
 3. วิจัย สร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม ที่เน้นพื้นที่ ชุมชน ท้องถิ่นและภูมิปัญญาสู่การตีพิมพ์เผยแพร่ระดับนานาชาติ
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การยกมาตรฐานการให้บริการทางวิชาการ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การถ่ายทอดเทคโนโลยี การน้อมนำแนวพระราชดำริและการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ให้สนองตอบกับความต้องการของท้องถิ่นและสังคม**
เป้าหมาย
1. นำผลผลิตจากการจัดการเรียนการสอนและการวิจัย สู่การพัฒนาความรู้ ทักษะอาชีพและความเป็นอยู่แก่ชุมชนและท้องถิ่นให้เข้มแข็ง มีมาตรฐานชีวิตที่ดี มีความพอเพียงและพัฒนาอย่างยั่งยืน
 2. มีศูนย์การเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้บริการแก่ชุมชนและท้องถิ่นได้เข้าถึงทุกเวลาและทั่วถึง
 3. มีรูปแบบและระบบการบริหารจัดการยุทธศาสตร์การบริการทางวิชาการที่ดีแก่ชุมชนและท้องถิ่น
 4. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างความร่วมมือใน การบริการทางวิชาการ การถ่ายทอดเทคโนโลยี การน้อมนำแนวพระราชดำริและการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม กับชุมชน ท้องถิ่นและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 การยกคุณภาพและมาตรฐานอาจารย์และบุคลากร สู่มืออาชีพ**
เป้าหมาย
1. มีความรู้ และทักษะการสื่อสาร มีวุฒิ และตำแหน่งทางวิชาการตามมาตรฐานสากล

2. มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ วิจัย และให้บริการทางวิชาการอย่างมืออาชีพ และมีขีดความสามารถในการแข่งขันระดับนานาชาติ
 3. พัฒนาอาจารย์และบุคลากรอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ โดยเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจและการนำวิสัยทัศน์ พันธกิจและยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยสู่การปฏิบัติ
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การสร้างความสัมพันธ์ เครือข่าย และความร่วมมือกับภาคธุรกิจ อุตสาหกรรม ท้องถิ่นและสถานประกอบการ**
- เป้าหมาย**
- ร่วมมือพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวิจัย การให้บริการทางวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ได้อย่างต่อเนื่องและถาวร
 - มีเครือข่ายและร่วมมือกับชุมชน ท้องถิ่น ภาครัฐ ภูมิปัญญา ศิษย์เก่า และผู้ประกอบการในการระดมทุนและหารายได้ให้มหาวิทยาลัย
 - มีต้นแบบศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจเชิงธุรกิจ อย่างน้อย 1 รายต่อปี จากเครือข่ายความร่วมมือ

7. (ร่าง) แผนพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม

ดิจิทัลไทยแลนด์ (Digital Thailand) หมายถึงประเทศไทยที่สามารถสร้างสรรค์ และใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเต็มศักยภาพในการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน นวัตกรรม ข้อมูล ทุนมนุษย์ และทรัพยากรอื่นใด เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนโดยแผนพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมจะมีเป้าหมายในภาพรวม 4 ประการดังต่อไปนี้

- เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจของประเทศ ด้วยการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล เป็นเครื่องมือหลักในการสร้างสรรค์นวัตกรรมการผลิตการบริการ
- สร้างโอกาสทางสังคมอย่างเท่าเทียม ด้วยข้อมูลข่าวสารและบริการต่างๆ ผ่านสื่อดิจิทัลเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน
- เตรียมความพร้อมให้บุคลากรทุกกลุ่ม มีความรู้และทักษะที่เหมาะสมต่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพในยุคดิจิทัล
- ปฏิรูปกระบวนการทำงานและการให้บริการของภาครัฐ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและการใช้ประโยชน์การพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไทย มุ่งเน้นการพัฒนาระยะยาวอย่างยั่งยืน

8. แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (พ.ศ.2557-2560)

วิสัยทัศน์จังหวัดสุราษฎร์ธานี “สุราษฎร์ธานีเป็นเมืองแห่งคนดีที่น่าอยู่ ศูนย์กลางการเกษตรครบวงจร และผู้นำการท่องเที่ยวที่ยั่งยืนในภูมิภาค”

เป้าประสงค์รวม (Goals)

การสร้าง ความมั่งคั่งทางเศรษฐกิจควบคู่กับการสร้างสังคมคุณภาพและการรักษาฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

พันธกิจของจังหวัดสุราษฎร์ธานี (Missions)

- 1) พัฒนาศักยภาพทางเศรษฐกิจ (ด้านเกษตรกรรมและอุตสาหกรรมต่อเนื่องและการท่องเที่ยว) ให้มีความมั่งคั่งและเจริญเติบโตอย่างมีเสถียรภาพ
- 2) พัฒนาสังคม คุณธรรมและคุณภาพชีวิตของประชาชน
- 3) บริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืน
- 4) บริหารจัดการภาครัฐตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (Strategic issues)

- 1) การสร้างความมั่งคั่งทางเศรษฐกิจ (ด้านเกษตรกรรมและอุตสาหกรรมต่อเนื่องและการท่องเที่ยว) อย่างมีเสถียรภาพ
- 2) พัฒนาคอนให้เป็นคนดีมีคุณภาพชีวิตที่ดีและบ้านเมืองให้น่าอยู่
- 3) การสร้างความมั่นคงและมั่นคงของฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

9. อิทธิพลของโลกาภิวัตน์

กระแสโลกาภิวัตน์ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งด้านสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการสื่อสาร ที่ส่งผลกระทบต่อ การจัดการศึกษา เช่น

- 1) ด้านสังคม เกิดการเปลี่ยนแปลงเอกลักษณ์และภาษา ยุบรวม ขยายในเชิงนานาชาติมากขึ้น
- 2) ด้านวัฒนธรรม เกิดการซึมซับวัฒนธรรมสากลมากขึ้น เป็นวัฒนธรรมที่มีลักษณะพึ่งพาอาศัยกันมีมาตรฐานและแบบแผนเดียวกันมากขึ้น มีการยอมรับในวงกว้างมากขึ้นเช่นกัน
- 3) ด้านประชากร มีการย้ายถิ่น การเคลื่อนย้ายแรงงานมากขึ้น และเป็นไปอย่างรวดเร็ว รวมทั้งการเคลื่อนจากวัยแรงงานสู่วัยสูงอายุ โอกาสที่แรงงานต่างชาติเข้ามาในประเทศเปรียบเทียบกับแรงงานไทยจะสามารถไปทำในต่างประเทศระดับต่าง ๆ อย่างไร ควรได้รับการดูแลอย่างไร เป็นต้น
- 4) ด้านเศรษฐกิจ การขยายตัวด้านการเงินและการธนาคารอย่างกว้างขวาง เกิดการค้าเสรี การลงทุนข้ามชาติ สถาบันการเงินขนาดใหญ่มีอิทธิพลในระดับโลก วิกฤตการณ์พลังงานและผลกระทบส่งผลต่ออำนาจการต่อรองของกลุ่มผลประโยชน์ รวมทั้งรายได้ของประชากรและของประเทศทั่วโลก โอกาสหรือวิกฤตของไทย
- 5) ด้านการเมือง มีการรวมกลุ่มของประเทศมหาอำนาจ ความขัดแย้งทางการเมืองภายในประเทศ รวมทั้งการขยายตัวของลัทธิก่อการร้ายสากล

- 6) ด้านสิ่งแวดล้อม การใช้และเผาผลาญทรัพยากรส่งผลให้เกิดภาวะโลกร้อน อุบัติภัยทางธรรมชาติ รวมทั้ง เกิดโรคระบาดใหม่ เช่น โรคเอดส์ โรคซาร์ ใช้หัวदनก
- 7) ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีการสื่อสาร เกิดเครือข่ายเชื่อมโยงถึงกันทั้งด้านข้อมูล ข่าวสารและความรู้ มีบทบาทอย่างสำคัญจนกลายเป็นกระแสควบคุมเศรษฐกิจและสังคม

10. กรอบการประเมินสถาบันอุดมศึกษาจากหน่วยงานภายนอก

ปัจจุบันมหาวิทยาลัยของรัฐทุกแห่งถูกประเมินโดยองค์กรภายนอกอย่างเป็นทางการ 3 หน่วยงาน ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (ก.พ.ร.) สำนักงานประเมินและรับรองมาตรฐานการศึกษา (สมศ.) และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ทั้งสามหน่วยงานมีหน้าที่ประเมินมหาวิทยาลัยเหมือนกันเพียงแต่มีเกณฑ์ที่แตกต่างกันขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์

- 1) สกอ. กำหนด ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
- 2) สมศ.กำหนดเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 5 ปี
- 3) ก.พ.ร. กำหนดเกณฑ์ประเมินผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ.2554 ก.พ.ร.จะใช้ผลการประเมินร่วมจาก สกอ.

1) สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)

ในการประเมินคุณภาพภายนอก สกอ.กำหนดตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน และได้นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเก็บข้อมูล ที่รู้จักกันในชื่อฐานข้อมูล CHE QA Online ของ สกอ. โดยมุ่งเน้นในเรื่องของการสร้างปัจจัยนำเข้าและกระบวนการที่ดี เพื่อนำไปสู่ผลผลิตและผลลัพธ์ที่มีคุณภาพตามความเชี่ยวชาญของแต่ละกลุ่มสถาบันและสามารถรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากหน่วยงานต่าง ๆ ได้ ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน กำหนดเป็น 3 ระดับ คือ ระดับหลักสูตร ระดับคณะและระดับสถาบัน ดังนี้

ระดับหลักสูตร

องค์ประกอบในการประกันคุณภาพ	ตัวบ่งชี้ระดับหลักสูตร
การกำกับมาตรฐาน	การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร กำหนด โดย สกอ.
บัณฑิต	คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ การดำเนินงานหรืองานวิจัยของผู้สำเร็จการศึกษา
นักศึกษา	การรับนักศึกษา การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา ผลที่เกิดกับนักศึกษา
อาจารย์	การบริหารและพัฒนาอาจารย์ คุณภาพอาจารย์ ผลที่เกิดกับอาจารย์
หลักสูตร การเรียนการสอนการประเมินผู้เรียน	สาระของรายวิชาในหลักสูตร การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ระดับหลักคณะ/สถาบัน

องค์ประกอบในการประกันคุณภาพ	ตัวบ่งชี้ระดับคณะ	ตัวบ่งชี้ระดับสถาบัน
การผลิตบัณฑิต	ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวม	ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวม
	อาจารย์ประจำคณะที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	อาจารย์ประจำคณะที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก
	อาจารย์ประจำคณะที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์ประจำคณะที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ
	จำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่าต่อจำนวนอาจารย์ประจำ	
	การบริการนักศึกษาระดับปริญญาตรี	การบริการนักศึกษาระดับปริญญาตรี
	กิจกรรมนักศึกษาระดับปริญญาตรี	กิจกรรมนักศึกษาระดับปริญญาตรี
การวิจัย	ระบบและกลไกการบริหารและพัฒนางานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์	ระบบและกลไกการบริหารและพัฒนางานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์
	เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์	เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์
	ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย	ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย
การบริการวิชาการ	การบริการวิชาการแก่สังคม	การบริการวิชาการแก่สังคม
การทํานุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	ระบบและกลไกการทํานุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม	ระบบและกลไกการทํานุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม
การบริหารจัดการ	การบริหารของคณะเพื่อการกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจ กลุ่มสถาบันและของคณะ	การบริหารของคณะเพื่อการกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจ กลุ่มสถาบันและของคณะ
		ผลการบริหารงานของคณะ
	ระบบกำกับการประกันคุณภาพหลักสูตร	ระบบกำกับการประกันคุณภาพหลักสูตรและคณะ

2) สำนักงานประเมินและรับรองมาตรฐานการศึกษา (สมศ.)

ในการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม สมศ.ได้แบ่งกลุ่มสถาบันใหม่ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ โดยเพิ่มประเภทย่อยภายใต้กลุ่มสถาบันบางกลุ่ม เพื่อให้ตรงกับพันธกิจของสถาบันมากขึ้น จะให้สถาบันอุดมศึกษาสามารถเลือกกลุ่มสถาบันได้ตรงตามจุดเน้นที่มีความแตกต่างหลากหลาย เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษาทุกกลุ่ม สามารถมีความเป็นเลิศได้ตามจุดเน้นและศักยภาพของตนเอง ซึ่งได้แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม คือ

2.1 ตัวบ่งชี้พื้นฐาน :

ด้านคุณภาพบัณฑิต

- 1) บัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี
- 2) คุณภาพของบัณฑิตปริญญาตรีโทและเอกตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ
- 3) ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่
- 4) ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่

ด้านงานวิจัยและงานสร้างสรรค์

- 5) งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่
- 6) งานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์

- 7) ผลงานวิชาการที่ได้รับการรับรองคุณภาพ
 - ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม
 - 8) ผลการนำความรู้และประสบการณ์จากการให้บริการวิชาการมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนหรือการวิจัย
 - 9) ผลการเรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนหรือองค์กรภายนอก
 - ด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม
 - 10) การส่งเสริมและสนับสนุนด้านศิลปะและวัฒนธรรม
 - 11) การพัฒนาสุนทรียภาพในมิติทางศิลปะและวัฒนธรรม
 - ด้านการบริหารและพัฒนาสถาบัน
 - 12) การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของสภาสถาบัน
 - 13) การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถาบัน
 - 14) การพัฒนาคณาจารย์
 - ด้านการพัฒนาและประกันคุณภาพภายใน
 - 15) ผลประเมินการประกันคุณภาพภายในรับรองโดยต้นสังกัด
- 2.2 ตัวบ่งชี้อัตลักษณ์
 - 16) ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญาและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถาบัน
 - 17) ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นของสถาบัน
- 2.3 ตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม
 - 18) ผลการขึ้นนำและ/หรือแก้ปัญหาสังคมในด้านต่างๆ ของสถาบัน

บริบทและปัจจัยต่าง ๆ ดังกล่าวล้วนมีอิทธิพลส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษาไทย และมหาวิทยาลัย ดังนั้นจึงจำเป็นต้องมีการพัฒนา ปรับรูปแบบการให้บริการการศึกษา การบริหารจัดการ ให้มีความยืดหยุ่น พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง สามารถตอบสนองกับความต้องการของผู้เรียนทั้งในระบบ นอกกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย แต่ยังคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานและคุณภาพของผลผลิตต่าง ๆ

ส่วนที่ 3

การวิเคราะห์ศักยภาพการพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

การวิเคราะห์ศักยภาพมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ด้านต่าง ๆ รวมทั้งการวิเคราะห์วิสัยทัศน์ ประเด็นยุทธศาสตร์ ปัญหาและความต้องการของ ผู้มีส่วนได้เสีย ทำให้สามารถเข้าใจบริบทของมหาวิทยาลัยและปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการทำงานทั้งในปัจจุบันและอนาคต

การวิเคราะห์ศักยภาพอันประกอบด้วยปัจจัยแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก (Internal and external factors) เป็นองค์ประกอบสำคัญของความสำเร็จ เพราะการวิเคราะห์ดังกล่าวจะถูกนำไปใช้เป็นข้อมูลสำหรับการวางแผนยุทธศาสตร์และแนวทางดำเนินการ

กรอบการวิเคราะห์ศักยภาพการพัฒนามหาวิทยาลัยเบื้องต้น คือ ผลการดำเนินการที่ผ่านมา และ การวิเคราะห์ปัจจัยแวดล้อมรอบด้าน (SWOT Analysis) ซึ่งได้แก่

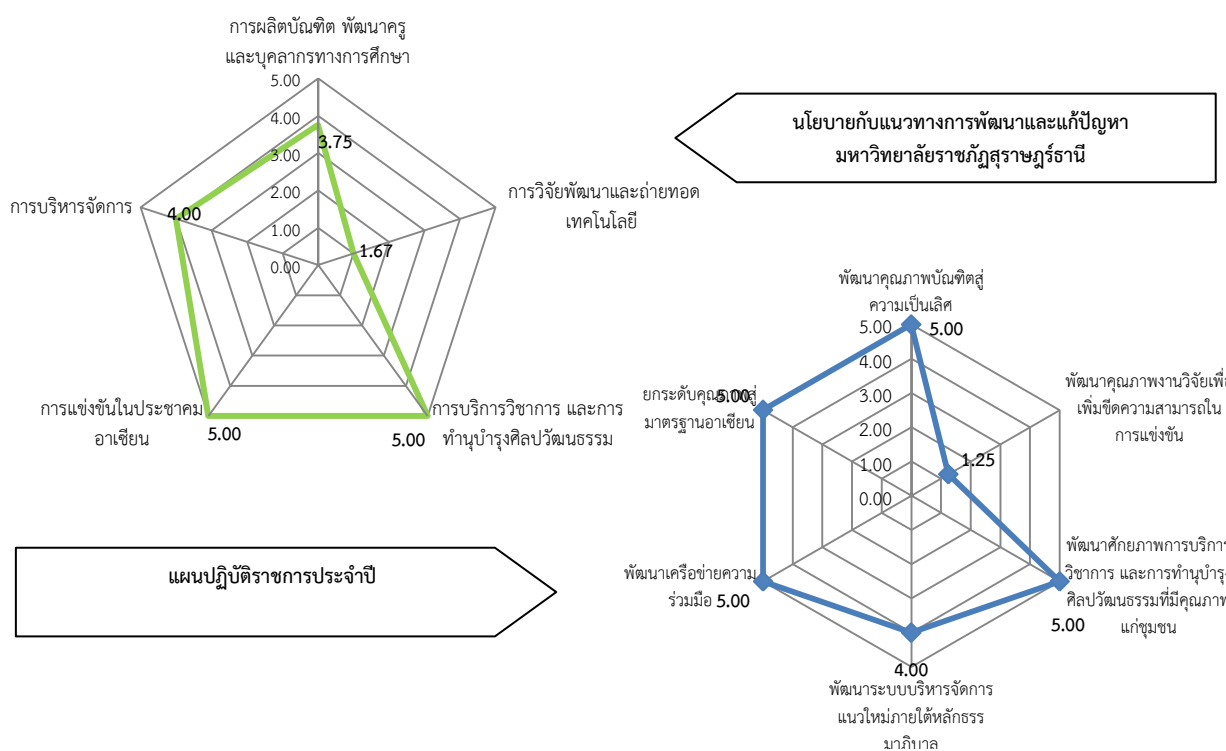
1. การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน (สามารถกำกับได้-ปรับเปลี่ยนให้เหมาะสม)
 - ปัจจัยที่เป็นบวก ซึ่งเป็นจุดเด่น ความเข้มแข็ง ส่วนที่ส่งเสริมความสำเร็จ (Strengths)
 - ปัจจัยที่เป็นลบ คือ จุดด้อย ความไม่พร้อม (Weaknesses)
2. การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (ไม่สามารถกำกับได้-เตรียมตัวรับมือ)
 - ปัจจัยภายนอกที่เป็นบวกหรือการเปลี่ยนแปลงที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา ก่อให้เกิดสถานการณ์ที่เป็นโอกาส (Opportunities)
 - ปัจจัยภายนอกที่เป็นลบก่อให้เกิดสถานการณ์ที่เป็นอุปสรรคเป็นภาวะคุกคามต่อการพัฒนา (Threats)

การดำเนินงานที่ผ่านมาในช่วงแรกของการพัฒนาตามกรอบแผนระยะยาว 15 ปี พ.ศ.2555-2569 ซึ่งมหาวิทยาลัยได้จัดทำกำหนดทิศทางการพัฒนาอย่างเป็นพลวัตร และมีทิศทางความเร็วของการดำเนินงาน โดยมีเป้าหมายในแต่ละระยะ 5 ปี เป็น 4 ระยะ โดยกำหนดระยะที่ 1 เป็นระยะเริ่มแผนในปี พ.ศ.2555 ควบคู่กับระยะที่ 2 ในแผนพัฒนายาระยะแรก พ.ศ.2555-2559 จึงเป็นการสรุปผลการดำเนินงานที่ผ่านมา เพื่อให้เกิดแนวทางในการพัฒนาที่ต่อเนื่อง รวมทั้งแก้ไขปรับปรุงข้อบกพร่อง ปัญหา อุปสรรคต่าง ๆ ที่ยังไม่สามารถพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

ผลการพัฒนาในแผนพัฒนายาระยะแรก พ.ศ.2555-2559

แผนยุทธศาสตร์การพัฒนายาระยะ 5 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี (พ.ศ.2555-2559) เป็นการดำเนินการในระยะที่ 1 ระยะเริ่มแผน พ.ศ.2555 (มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานีเป็นมหาวิทยาลัยแห่งการให้

โอกาส) และแผนระยะที่ 2 แผนพัฒนาระยะแรก พ.ศ.2555-2559 (ระยะครึ่งแผน) (มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานีเป็นมหาวิทยาลัยแห่งอาเซียน) จากกรอบทิศทางการพัฒนามหาวิทยาลัยระยะยาว 15 ปี พ.ศ.2555-2569 โดยมุ่งส่งเสริมความเสมอภาคทางการศึกษา ให้โอกาสทางการศึกษา พร้อมพัฒนาศักยภาพบัณฑิต เพื่อให้บัณฑิตเป็นคนที่สมบูรณ์แบบ สามารถนำความรู้เพื่อประโยชน์ ต่อสังคมและตนเอง พร้อมทั้งพัฒนาศักยภาพคณาจารย์ บุคลากร ให้มีความพร้อมในด้านวิชาชีพ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีความสุข เกิดความรู้สึกเป็นครอบครัวเดียวกัน และเพื่อการสร้างเครือข่ายความร่วมมือและความเข้าใจอันดีระดับภูมิภาคอาเซียนและนานาชาติ พัฒนาองค์ความรู้ ด้านการวิจัย ศิลปวัฒนธรรม พัฒนาหลักสูตร 2 ปริญญา ร่วมกับมหาวิทยาลัยในอาเซียน และหลักสูตรอื่นๆ ที่เหมาะสม รวมถึงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษา คณาจารย์ บุคลากร ภายใต้ความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยเครือข่ายประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก รวมทั้งการพัฒนาสมรรถนะด้านการประกอบวิชาชีพและการทำงานด้านวัฒนธรรม



จากการติดตามประเมินผลการดำเนินงานในแผนพัฒนาระยะแรกตามนโยบายการดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัย พ.ศ.2555-2559 จะพบว่าการดำเนินการด้านการวิจัยและถ่ายทอดเทคโนโลยียังคงเป็นจุดด้อย ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี โดยมีผลการดำเนินการโดยสรุป ดังนี้

1. ด้านการผลิตบัณฑิต

มหาวิทยาลัยมุ่งพัฒนาความเป็นเลิศด้านวิชาการ ซึ่งมีการพัฒนาหลักสูตรให้ได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ซึ่งปัจจุบันมหาวิทยาลัยมีหลักสูตรที่ได้มาตรฐานรวม 47 หลักสูตร เป็นหลักสูตรใหม่ตามเกณฑ์

มาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา พ.ศ.2555 จำนวน 10 หลักสูตรและเป็นหลักสูตรปรับปรุงตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ.2538 จำนวน 37 หลักสูตร และได้มีการดำเนินการด้านระบบและกลไกการพัฒนาสัมฤทธิ์ผลการเรียนตามคุณลักษณะของบัณฑิตมหาวิทยาลัย โดยสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เป็นหน่วยงานหลักในการดำเนินการคือ มีการสำรวจความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตก่อนการจัดทำหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาทุกหลักสูตร เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตร กำหนดให้ทุกหลักสูตรที่ปรับปรุงและหลักสูตรใหม่มีการนำผลจากการสำรวจคุณลักษณะ บัณฑิตที่พึงประสงค์มาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร มหาวิทยาลัยสนับสนุนการพัฒนาความรู้ความสามารถของบุคลากรและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการพัฒนาคุณภาพบัณฑิต และจัดประชุมวิชาการนำเสนอสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี และผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา พร้อมสนับสนุนส่งเสริมให้มีการนำเสนอผลงานวิชาการในที่ประชุมระหว่างสถาบันและที่ประชุมระดับชาติ รวมถึงกำหนดให้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักศึกษา สามารถวัดคุณภาพบัณฑิตปริญญาตรี โท และเอกตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาได้ในระดับ 4.32 คิดเป็นร้อยละ 86.40

แต่การดำเนินการสำรวจบัณฑิตปริญญาตรีได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ในระบบสารสนเทศมหาวิทยาลัย โดยศูนย์คอมพิวเตอร์ มีผลการสำรวจภาวะการณึ่งมีงานทำ (ตุลาคม 2558) โดยมีจำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม จำนวน 3,161 คน และมีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี จำนวน 1,836 คน คิดเป็นร้อยละ 58.08 ซึ่งถือว่าน้อยกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ (ร้อยละ 85.00) ซึ่งอาจเกิดจากการที่บัณฑิตศึกษาต่อเพิ่มขึ้น และจากการสำรวจความพึงพอใจต่อบัณฑิตของผู้ใช้บัณฑิต มีผลความพึงพอใจที่ร้อยละ 83.30 ซึ่งมหาวิทยาลัยควรเร่งรัด ปรับปรุงการพัฒนานักศึกษา คุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบ TQF หรือเบญจลักษณ์ ให้มากขึ้น เพื่อสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ซึ่งจะส่งผลโดยตรงต่อความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

2. ด้านการวิจัยพัฒนาและถ่ายทอดเทคโนโลยี

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี มุ่งมั่นสู่ความเป็นเลิศด้านการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่และการถ่ายทอดเทคโนโลยี ซึ่งหน่วยงานหลักในการดำเนินการคือ สถาบันวิจัยและพัฒนา โดยได้มีการจัดระบบและกลไกการพัฒนางานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ มีการจัดตั้งคณะกรรมการประจำสถาบันวิจัยและพัฒนา กำหนดนโยบายและแนวทางการบริหารจัดการงานวิจัย มีนโยบายในการสนับสนุนทุนวิจัยที่เกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อนำมาบูรณาการ รวมทั้งจัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิจัย สนับสนุนปรับปรุงห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด ระบบสารสนเทศเพื่อการค้นคว้า และจัดกิจกรรมส่งเสริมงานวิจัย เช่นการประชุมวิชาการ การเชิญวิทยากรเพื่อการบรรยายในด้านต่าง ๆ แต่จากข้อจำกัดในหลายด้านงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ และเงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ต่อจำนวนอาจารย์ประจำ ยังมีผลการดำเนินงานต่ำกว่าค่าเป้าหมายการบรรลุความสำเร็จในแต่ละปี ซึ่งเป็นกระบวนการที่มหาวิทยาลัยจะต้องพัฒนาการดำเนินการต่อไป

ผลการติดตามและประเมินผลตัวชี้วัดด้านการวิจัยพัฒนาและถ่ายทอดเทคโนโลยี พบปัญหาในการวิจัยพัฒนาในด้านต่าง ๆ ดังนี้

- (1) งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่
- (2) เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ต่อจำนวนอาจารย์ประจำ
- (3) งานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์
- (4) ผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตรวจสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิและตีพิมพ์/เผยแพร่

โดยมหาวิทยาลัยควรเร่งรัดการพัฒนานักวิจัยให้สามารถเขียนบทความจากการวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ โดยการจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการเขียนบทความจากการวิจัย ให้กับนักวิจัยอย่างน้อยปีละ 4 ครั้ง โดยกำหนดการประชุมแต่ละครั้งจะต้องได้บทความประมาณ 5-10 บทความ และ ความส่งเสริมให้อาจารย์ได้ทำโครงการบริการวิชาการหรือลงพื้นที่เพื่อเก็บข้อมูลภาคสนามเบื้องต้น ก่อนขอรับทุนวิจัยในลักษณะ Problem Based Research ในระหว่างการทำวิจัยหรือหลังทำวิจัยเสร็จแล้ว นอกจากนั้นควรมีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัย อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอเพื่อให้ได้ข้อเสนอโครงการที่มีคุณภาพ เหมาะสมแก่การพัฒนาการขอรับทุน สนับสนุนการวิจัยทั้งจากงบประมาณภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย

3. ด้านการถ่ายทอดองค์ความรู้การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

การถ่ายทอดองค์ความรู้การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม อันเกิดจากความเข้มแข็งทางวิชาการและการวิจัยของมหาวิทยาลัย เพื่อแก้ปัญหาในพื้นที่ได้อย่างแท้จริง เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน โดยมหาวิทยาลัยมีการจัดกระบวนการบริการทางวิชาการให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม ซึ่งในแต่ละคณะได้มีการสำรวจความต้องการของชุมชนเพื่อประกอบการจัดทำแผนการให้บริการวิชาการตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยมุ่งให้บริการทางวิชาการแก่สังคมที่หลากหลาย ดังนั้นหน่วยงานจึงได้มีการจัดโครงการกิจกรรมเพื่อการสร้างความร่วมมือด้านการบริการวิชาการ เช่น คณะพยาบาล ร่วมมือกับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล เพื่อดำเนินโครงการโดยใช้วงล้อคุณภาพเชิงพื้นที่ตำบลขุนทะเล ,สำนักวิทยบริการร่วมมือกับกระทรวงวิทยาศาสตร์ดำเนินโครงการเครือข่ายถ่ายทอดและพัฒนการใช้สื่อ eDLTV และมีการนำผลการประเมินไปพัฒนา เช่น สำนักวิทยบริการ นำผลการประเมินไปปรับปรุงแบบการบริการวิชาการให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนในปีต่อไป ซึ่งได้พัฒนาความรู้ที่ได้และถ่ายทอดสู่บุคลากรภายในและเผยแพร่สู่สาธารณชน โดยการจัดแสดงในงานนิทรรศการสัปดาห์วิชาการ และเผยแพร่ทางเว็บไซต์ และจากการให้บริการวิชาการในการจัดอบรมพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนวิทยฐานะมีผลประเมินความพึงพอใจที่ ร้อยละ 87.54

4. ด้านการแข่งขันในประชาคมอาเซียน / ยุกระดับคุณภาพสู่มาตรฐานอาเซียน

มหาวิทยาลัยมุ่งเน้นการทำความเข้าใจกับกฎบัตรอาเซียน แนวทางในการพัฒนาการศึกษา การเรียนรู้ซึ่งกันและกัน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาการแลกเปลี่ยนอาจารย์ นักศึกษา การเรียนร่วมกันระหว่างประเทศข้ามประเทศ การทำงานวิจัยร่วมกันของคณาจารย์ เชื่อมโยงความสัมพันธ์และสร้างความเข้าใจร่วมกัน โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันวิชาการในต่างประเทศ ซึ่งในปี พ.ศ.2558 มหาวิทยาลัยได้ลงนามทำความร่วมมือกับหน่วยงานทางการศึกษาในต่างประเทศ 9 เครือข่าย คือ (1) Can Tho University (2) Auckland University

of Technology (3) Massey University (4) National Pingtung University of Science and Technology (5) National Chiayi University (6) Yangon University of Foreign Languages (7) Victoria University of Wellington New Zealand (8) Yunnan Normal University และ (9) University Sains Malaysia นอกจากนี้มหาวิทยาลัยได้จัดตั้งศูนย์อาเซียนเพื่อเป็นหน่วยงานหลักในการขับเคลื่อนการดำเนินการเพื่อสร้างความเข้มแข็งและสานสัมพันธ์ในกลุ่มอาเซียนและการสร้างศักยภาพสู่สากล และมหาวิทยาลัยได้ดำเนินการโครงการ กิจกรรมที่ขับเคลื่อนการแข่งขันในประชาคมอาเซียน ในหลายกลุ่มเป้าหมาย อาทิเช่น

อาจารย์/บุคลากร

1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง เทคนิคการสอนในระดับอุดมศึกษาเพื่อมาตรฐานสากลและอาเซียน ณ Auckland University of Technology (AUT) ประเทศนิวซีแลนด์
2. โครงการ “การเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน”
3. โครงการ “การเตรียมความพร้อมด้านภาษาพม่า เพื่อความเป็นพลเมืองอาเซียน สำหรับอาจารย์และบุคลากรทั่วไปในมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี”
4. โครงการ “อบรมหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการสอบ IELTS”
5. โครงการ “อบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง LEADERS IN THE 21st CENTURY: The Challenges Ahead (within the context of Higher Education)” ณ Auckland University of Technology (AUT) ประเทศนิวซีแลนด์
6. โครงการ “พัฒนาศักยภาพภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียมความพร้อมก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ณ ERICAN COLLEGE Kuala Lumpur City Center กรุงกัวลาลัมเปอร์สหพันธรัฐมาเลเซีย
7. โครงการ “พัฒนามหาวิทยาลัยสู่มาตรฐานอาเซียน”
8. โครงการ “การประชุมนานาชาติ เพื่อการจัดการศึกษาสู่มาตรฐานอาเซียน (The International Seminar on Educational Management to Meet ASEAN Academic Standards)”
9. โครงการ “ค่ายภาษาอังกฤษ (English Camp) สำหรับอาจารย์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมของอาจารย์และบุคลากรในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

นักศึกษา

1. โครงการ “อบรมภาษาอังกฤษเพื่อการสอบ TOEIC เพื่อการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ASEAN”
2. โครงการ “โอกาสในการศึกษาต่อและการทำงานด้านอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวในประเทศนิวซีแลนด์”
3. โครงการ การเตรียมความพร้อมด้านภาษาต่างประเทศ (จีน, พม่า และ อังกฤษ) เพื่อการสอบ TOEIC) เพื่อความเป็นพลเมืองอาเซียน
4. โครงการ “การเรียนรู้สู่อาเซียน ASEAN LEARNING” มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
5. โครงการ Asean Youth Camp: ค่ายเยาวชนสู่ประชาคมอาเซียน ณ ประเทศมาเลเซีย
6. โครงการ “English for nurse and health care สำหรับนักศึกษาพยาบาลศาสตร์

7. โครงการพัฒนาภาษาเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนระดับปริญญาตรี สำหรับนักศึกษา
ชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2557

บุคคลทั่วไป

1. โครงการ“โอกาสในการศึกษาต่อและการทำงานด้านอุตสาหกรรมท่องเที่ยวในประเทศนิวซีแลนด์”
2. โครงการ “ASEAN Youth Camp : Language and Cultural by IST 2013”
3. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ“การผลิตสื่อวีดิทัศน์ เพื่อแนะนำโรงเรียนโดยการใช้ทักษะ
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการนำเสนอวัฒนธรรมท้องถิ่นในเตรียมความพร้อมสู่
อาเซียน”

5. ด้านการบริหารจัดการ

การบริหารจัดการในมหาวิทยาลัยยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารและมุ่งผลสัมฤทธิ์ มีวัตถุประสงค์และ
ปณิธาน มุ่งเน้นให้มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันการศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่เสริมสร้างปัญญาของแผ่นดิน ฟื้นฟู
พลังการเรียนรู้ เชิดชูภูมิปัญญาของท้องถิ่น สร้างสรรค์ศิลปวิทยา เพื่อความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคงและยั่งยืนของ
ปวงชน มีส่วนร่วมในการจัดการ การบำรุงรักษา การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่าง
สมดุลและยั่งยืน ตลอดจนเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในอนาคต มีการพัฒนาและนำระบบสารสนเทศเพื่อ
การบริหารจัดการ (MIS: Management Information System) มาใช้ ได้แก่ (1) ฐานข้อมูลบุคลากร (2)
ฐานข้อมูลด้านแผน งบประมาณ การเงิน พัสดุ และบัญชี (3) ฐานข้อมูลการวิจัย (4) ฐานข้อมูลด้านนักศึกษา
และในส่วนของการพัฒนาบุคลากรของมหาวิทยาลัยในหลาย ๆ ด้าน เช่น การสนับสนุนการเพิ่มวุฒิการศึกษา การ
เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ การเข้าร่วมประชุม สัมมนา ฝึกอบรม และการศึกษาดูงานทั้งภายในประเทศและ
ต่างประเทศ รวมถึงการจัดสวัสดิการและส่งเสริมด้านสุขภาพให้กับบุคลากร สนับสนุนการเข้าสู่ตำแหน่งทาง
วิชาการและพัฒนาบุคลากรตามศาสตร์เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน โดยมีผลการประเมินคุณภาพจาก
หน่วยงานภายนอก โดย ผศ.ปราณี พรรณวิเชียรและคณะ วันที่ 15-17 ตุลาคม พ.ศ.2557 ดังนี้

องค์ประกอบ	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน
1. ปรัชญา ปณิธานวัตถุประสงค์ และแผนการดำเนินการ	5.00	ระดับดีมาก
2. การผลิตบัณฑิต	3.68	ระดับดี
3. กิจกรรมการพัฒนานักศึกษา	5.00	ระดับดีมาก
4. การวิจัย	3.90	ระดับดี
5. การบริการวิชาการแก่สังคม	5.00	ระดับดีมาก
6. การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม	4.67	ระดับดีมาก
7. การบริหารและการจัดการ	4.22	ระดับดี
8. การเงินและงบประมาณ	4.00	ระดับดี
9. ระบบและกลไกการประกันคุณภาพ	4.00	ระดับดี
รวมเฉพาะ 9 องค์ประกอบของ สกอ.	4.15	ระดับดี

ผลการประเมินตามคำรับรองการปฏิบัติราชการประจำปี

มิติ	ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.				
	2553	2554	2555	2556	2557
มิติที่ 1 ด้านประสิทธิผล	3.1348	4.4009	2.3757	4.3097	4.3682
มิติที่ 2 ด้านคุณภาพ	4.0553	4.2793	4.6440	4.4970	2.4750
มิติที่ 3 ด้านประสิทธิภาพของการปฏิบัติราชการ	4.8497	2.6557	2.3200	4.933	3.0000
มิติที่ 4 ด้านการพัฒนาสถาบัน	3.3400	4.1429	4.1100	4.3525	4.1115
รวม	3.4769	4.2317	3.8044	4.3024	3.9709

ผลสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตและความพึงพอใจของนักศึกษา

รายการ	ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.					
	2552	2553	2554	2555	2556	2557
ความพึงพอใจต่อบัณฑิตของผู้ใช้บัณฑิต	81.84	85.86	83.93	85.61	87.34	76.43
ความพึงพอใจของนิสิตนักศึกษาที่มีต่อมหาวิทยาลัย	78.72	78.33	80.26	81.44	79.97	68.32

6. ด้านการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ

มหาวิทยาลัยมีการดำเนินการในการจัดทำ MOU เพื่อการร่วมมือกันทางวิชาการ แลกเปลี่ยนนักศึกษา คณาจารย์ เจ้าหน้าที่ และสื่อวัสดุงานวิจัย ตลอดจนการประชุมสัมมนาและการเข้าร่วมหลักสูตรระยะสั้นที่ทั้งสองมหาวิทยาลัยมีข้อตกลงร่วมกัน รวมถึงหน่วยงานระดับคณะที่ดำเนินการเพื่อการพัฒนาหลักสูตรเฉพาะด้าน โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานีมีการจัดทำ MOU มากกว่ารวม 10 เครือข่าย เช่น Yulin Normal University , Kyoto University of Foreign Studies , The Budapest Business School , Taun Goo University ,Japan college of Foreign Languages ,Mandalay University ,National Pingtung University , Chungnum National University ,National Pingtung University ,National Pingtung University

นอกจากนี้ได้มีการดำเนินการเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับหน่วยงานภายนอก เพื่อการพัฒนา ศักยภาพและความเข้มแข็งทางวิชาการโดยผสมผสานประโยชน์และความชำนาญการซึ่งกันและกัน เช่น

1. สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดสุราษฎร์ธานี
2. กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
3. โรงแรม และบริษัททัวร์
4. ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภาค 8
5. สำนักงานปลัดกระทรวงยุติธรรม
6. สมาคมนักกฎหมายสิทธิมนุษยชน
7. สำนักงานส่งเสริมและสนับสนุนวิชาการ 11
8. สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัดสุราษฎร์ธานี
9. องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี
10. สถานกงสุลอินโดนีเซียประจำประเทศไทย

และ ได้มีการจัดทำความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาเครือข่ายอุดมศึกษาในพื้นที่เพื่อการดำเนินกิจกรรม การเรียนการสอน การวิจัยและการถ่ายทอดเทคโนโลยี ได้แก่

1. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตอุดมศักดิ์
2. มหาวิทยาลัยแม่โจ้ วิทยาเขตชุมพร
3. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มอ.วิทยาเขตสุราษฎร์ธานี
4. เครือข่ายสถาบันอุดมศึกษา กลุ่ม C3 ภาคใต้ตอนบน (ด้านการบริการวิชาการ)

นอกจากนี้มหาวิทยาลัยเป็นหน่วยความร่วมมือหลักในการฝึกอบรมให้กับสถาบันการศึกษาในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ใน 2 โครงการ คือ

1. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ และเชี่ยวชาญ สำหรับครูและผู้บริหารสถานศึกษา
2. มาตรฐานความรู้วิชาชีพครูของคุรุสภา 9 มาตรฐาน

การวิเคราะห์สถานการณ์ (SWOT Analysis)

การวิเคราะห์ศักยภาพมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ด้านต่าง ๆ รวมทั้งการวิเคราะห์หวัสยทัศน์ ประเด็นยุทธศาสตร์ ปัญหาและความต้องการของประชากรและมีส่วนได้เสีย ทำให้สามารถเข้าใจบริบทของมหาวิทยาลัยและปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการทำงานทั้งในปัจจุบันและอนาคต

การวิเคราะห์ศักยภาพอันประกอบด้วยปัจจัยแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก (Internal and external factors) เป็นองค์ประกอบสำคัญของความสำเร็จ เพราะการวิเคราะห์ดังกล่าวจะถูกนำไปใช้เป็นข้อมูลสำหรับการวางแผนยุทธศาสตร์และแนวทางดำเนินการ

กรอบการวิเคราะห์ศักยภาพการพัฒนามหาวิทยาลัยเบื้องต้น คือ การวิเคราะห์ปัจจัยแวดล้อมรอบด้าน (SWOT Analysis) ซึ่งได้แก่

1. การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน (สามารถกำกับได้-ปรับเปลี่ยนให้เหมาะสม)
 - ปัจจัยที่เป็นบวก ซึ่งเป็นจุดเด่น ความเข้มแข็ง ส่วนที่ส่งเสริมความสำเร็จ (Strengths)
 - ปัจจัยที่เป็นลบ คือ จุดด้อย ความไม่พร้อม (Weaknesses)
2. การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (ไม่สามารถกำกับได้-เตรียมตัวรับมือ)
 - ปัจจัยภายนอกที่เป็นบวกหรือการเปลี่ยนแปลงที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา ก่อให้เกิดสถานการณ์ที่เป็นโอกาส (Opportunities)
 - ปัจจัยภายนอกที่เป็นลบก่อให้เกิดสถานการณ์ที่เป็นอุปสรรคเป็นภาวะคุกคามต่อการพัฒนา (Threats)

จุดแข็งและจุดอ่อนของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

องค์ประกอบ	จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
ด้านนักศึกษา	- มีนโยบายเพื่อให้โอกาสทางการศึกษา และมุ่งเน้นการพัฒนา นักศึกษาเพื่อการรับใช้สังคม - มีการจัดการเรียนการสอน ที่หลากหลายตามศาสตร์ ที่ตรงกับความต้องการ ของตลาดแรงงาน - มหาวิทยาลัยมีมีเครือข่าย ความร่วมมือทางวิชาการ กับมหาวิทยาลัยทั้งใน และต่างประเทศ - นักศึกษามีความอดทนใน การทำงานให้สำเร็จลุล่วง	- คุณภาพของนักศึกษาใหม่ ซึ่งเป็นตัวบ่อนยังอยู่ใน ระดับกลาง และค่อนข้าง ต่ำ - นักศึกษามีความรู้ ความสามารถด้านทักษะ การใช้ภาษาต่างประเทศ น้อย - นักศึกษามีความรู้ในวิชาที่ เกี่ยวข้องกับการประกอบ อาชีพน้อย	- การขยายตัวทางเศรษฐกิจ ทำให้เกิดความต้องการ บัณฑิตนักปฏิบัติที่มี ความรู้ และทักษะใน วิชาชีพ - ภาครัฐมีนโยบาย สนับสนุนระบบให้ทุนกู้ยืม เพื่อการศึกษาเป็นการ สร้างโอกาสให้กับ ผู้ด้อยโอกาสมากขึ้น - ปัญหาความรุนแรง 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ทำให้นักศึกษาเลือกเรียน ที่มหาวิทยาลัยมากขึ้น - ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมเอื้อต่อการ เรียนการสอนเพื่อฝึก ประสบการณ์จริง	ปัจจุบันนักศึกษามุ่งเน้น การศึกษาต่อในสายอาชีพ มากขึ้น
ด้านวิชาการ	- มีเครือข่ายความร่วมมือ ทางวิชาการกับ มหาวิทยาลัยทั้งใน และ ต่างประเทศ - การมีหลักสูตรที่ หลากหลายที่สามารถเอื้อ ต่อการบริการทางวิชาการ แก่ชุมชนท้องถิ่น	ขาดเวทีหรือกิจกรรมที่ สนับสนุนให้เกิดการแข่งขัน ทางวิชาการใน ระดับอุดมศึกษา	โครงสร้างประชากร เปิด โอกาสให้มหาวิทยาลัย สามารถจัดการศึกษาได้ หลากหลาย	ค่านิยมของสังคมนิยมใช้ บัณฑิตที่จบจาก สถาบันการศึกษาที่มี ชื่อเสียงและไม่มั่นใจใน คุณภาพของบัณฑิตราชภัฏ
ด้านการวิจัย	มหาวิทยาลัยมีระบบกลาง สนับสนุนและส่งเสริม งานวิจัย และการบริการ วิชาการ	- โครงสร้างพื้นฐานและสิ่ง อำนวยความสะดวกต่อ งานวิจัย ยังมีไม่เพียงพอ - การนำผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม ไปใช้ประโยชน์ยังมีน้อย - จำนวนงานวิจัย และ ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ เผยแพร่ในวารสาร ระดับ นานาชาติ ต่ออาจารย์ ประจำมีสัดส่วนน้อย - การบูรณาการ กระบวนการวิจัย หรืองาน สร้างสรรค์ กับการจัดการ เรียนการสอน และการ บริการชุมชนมีน้อย	มีโจทย์วิจัยที่หลากหลาย จากแหล่งทุนภายนอก	การบูรณาการด้านการวิจัย ซึ่งเป็นศาสตร์ที่มีความ หลากหลาย
ด้านการบริการ วิชาการ	- มหาวิทยาลัยมีระบบกลาง สนับสนุนและส่งเสริม บริการวิชาการ - มีหลักสูตรการอบรมที่ หลากหลาย ทำให้สามารถ	การบริการวิชาการขาดการ สร้างความเข้มแข็งอย่าง ต่อเนื่อง	ความต้องการของชุมชน ในการแก้ปัญหา และการ พึ่งพาวิชาการจาก มหาวิทยาลัย	สังคมในปัจจุบันมีการ พัฒนาด้านวัตถุมากกว่า จิตใจ

องค์ประกอบ	จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
	ขยาย ฐานการให้บริการ วิชาการแก่ชุมชนได้มาก ขึ้น มหาวิทยาลัยมีการ ให้บริการฝึกอบรม กิจกรรมที่ตรงตาม ความ ต้องการของหน่วยงาน ภายนอก			
ด้านการทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม	10. มีเครือข่ายความร่วมมือ ด้านทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม 11. มีสำนักศิลปะวัฒนธรรม รับผิดชอบด้านการ ส่งเสริม และอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม 12. มีแหล่งท่องเที่ยวที่มี ชื่อเสียงด้าน ศิลปวัฒนธรรมในพื้นที่	10. การบูรณาการงานด้านทำนุ บำรุงศิลปวัฒนธรรม กับ การเรียนการสอน และ กิจกรรมนักศึกษายังมีน้อย 11. บทบาทผู้นำสังคมในด้าน ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมมี น้อย	-	-
ด้านบุคลากร	13. มหาวิทยาลัยมีนโยบาย ชัดเจนในการส่งเสริมการ พัฒนาบุคลากร 14. บุคลากรมีความรัก และ ผูกพันกับองค์กรมีความ ตั้งใจและทุ่มเทในการ ทำงาน	12. สัดส่วนคุณวุฒิและตำแหน่ง ทางวิชาการของอาจารย์ไม่ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 13. บุคลากรขาดทักษะ ภาษาต่างประเทศ 14. บุคลากรสายสนับสนุนขาด ความพร้อมในการเข้าสู่ ตำแหน่งหัวหน้างาน และ ผู้บริหาร	8. พ.ร.ฎ. ว่าด้วยหลักเกณฑ์ และวิธีการบริหารกิจการ บ้านเมืองที่ดี พ.ศ.2546 มุ่งให้มีการปรับปรุง ระบบงานลดขั้นตอน การทำงาน จัดกลุ่มภารกิจ และมีการประเมินผลการ ปฏิบัติราชการ เพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพและ ประสิทธิผลการปฏิบัติ ราชการ ของหน่วยงานภาครัฐ	-
ด้านการบริหาร จัดการ	15. มหาวิทยาลัยเป็นที่ยอมรับ ของชุมชนและท้องถิ่น 16. มหาวิทยาลัยมีการ วางแผนล่วงหน้าระยะ 5 ปี และมีการถ่ายทอดสู่ แผนปฏิบัติการประจำปีที่มี ความชัดเจน และมี คุณภาพ 17. มีสภาวิชาการที่ทำหน้าที่ กลั่นกรองงานวิชาการของ มหาวิทยาลัยให้มีคุณภาพ และมาตรฐาน 18. ระบบบริหารด้วย คณะกรรมการต่างๆ ช่วย ให้การตัดสินใจเป็นไป อย่างรอบคอบ และ สามารถสื่อสารกับ หน่วยงานต่าง ๆ ดำเนินการได้อย่างถูกต้อง	15. ขาดการเตรียมบุคลากรเพื่อ เป็นผู้บริหารในระดับต่าง ๆ 16. ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ ไม่เป็นระบบเดียวกัน และ ยังไม่มีความถูกต้องแม่นยำ ขาดประสิทธิภาพในการ นำไปใช้	9. ประชาคมอาเซียนเป็น โอกาสในการพัฒนา มหาวิทยาลัย 10. ภาวะทางเศรษฐกิจของ ประเทศส่งผลให้ความ ต้องการศึกษาในพื้นที่เพิ่ม มากขึ้น 11. หน่วยงานภายนอกและ เครือข่าย ชุมชนให้การ สนับสนุนและมีส่วนร่วม ในการบริหารจัดการ	5. การเปิดการศึกษาเสรีทำให้ มหาวิทยาลัยฯ มีคู่แข่งมาก สถานศึกษาอื่นทั้งภาครัฐ และเอกชนเปิด 6. ชุมชนไม่เห็นบทบาทที่ ชัดเจนตามวิสัยทัศน์ของ มหาวิทยาลัย 7. สอนและจัดการศึกษา วิชาชีพแขนงต่างๆ กัน อย่างกว้างขวาง 8. โครงสร้างประชากรส่งผล ให้ประชากรวัยเรียนลดลง

การวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ด้วย TOWS Matrix

จากการวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ในรูปแบบความสัมพันธ์แบบตารางไขว้ (TOWS Matrix) เป็นการวิเคราะห์เพื่อวางเป้าหมายการพัฒนา ตามกรอบประเด็นยุทธศาสตร์ เป็นการวิเคราะห์ที่มีเป้าหมายเพื่อกำหนดกลยุทธ์เชิงการพัฒนา ดังนี้

กลยุทธ์เชิงรุก ▪ พัฒนาหลักสูตรให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการท้องถิ่น ▪ เพิ่มหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อ ทักษะวิชาชีพที่ตอบสนองต่อการประกอบวิชาชีพของประชาชน ▪ ต่อยอด การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม รักษาส่งเสริมสืบสานปณิธานท่านพุทธทาสและภูมิปัญญาไทย ▪ พัฒนา ความร่วมมือทางการศึกษา แลกเปลี่ยนคณาจารย์ บุคลากรจากภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศ	กลยุทธ์เชิงแก้ไข ▪ จัดให้มีการทดสอบความสามารถของนักศึกษาในด้านการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สามตลอดจนการใช้เทคโนโลยี ▪ จัดให้มีระบบการสอบคัดเลือกนักศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของสาขาวิชาที่เปิดสอน
กลยุทธ์เชิงป้องกัน ▪ ส่งเสริมการบูรณาการงานวิชาการ วิจัย การเรียนการสอน เผยแพร่สู่ชุมชน ▪ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อการพัฒนาทักษะทั้งทางวิชาการและวิชาชีพแก่นักศึกษา	กลยุทธ์เชิงรับ ▪ สร้างระบบการพัฒนาขีดความสามารถของนักวิจัย และเพิ่มจำนวนนักวิจัยให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนา ▪ สร้างระบบการสอน e-learning ▪ สร้างระบบฐานข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบเดียวกัน ▪ สัดส่วนคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

ส่วนที่ 4

แผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

พ.ศ.2560-2564

ปรัชญา (Philosophy)

สร้างปัญญาเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น

วิสัยทัศน์ (Vision)

มหาวิทยาลัยต้นแบบแห่งภูมิภาคเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น

ค่านิยมหลักขององค์กร (Core Values)

“สร้างปัญญา ศรัทธาความดี”

พันธกิจ (Mission)

- แสวงหาความจริง เพื่อสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ บนพื้นฐานของ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาสากล
- ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ คู่คุณธรรม สำนึกในความ เป็นไทย มีความรักและผูก พันต่อท้องถิ่น อีกทั้ง ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชน เพื่อช่วยให้คนในท้องถิ่นรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง มีจำนวน และคุณภาพสอดคล้องกับแผนการผลิตบัณฑิตของประเทศ
- เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจในคุณค่า ความสำนึก และความภูมิใจในวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของ ชาติ
- เรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนาและนักการเมือง ท้องถิ่นให้มีจิตสำนึก ประชาธิปไตยคุณธรรม จริยธรรม และความสามารถในการบริหารงานพัฒนา ชุมชนและท้องถิ่น เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม
- เสริมสร้างความรู้ความเข้มแข็งของวิชาชีพครูผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษาให้มีคุณภาพ และมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง
- ประสานความร่วมมือและช่วยเหลือเกื้อกูลกันระหว่างมหาวิทยาลัย ชุมชน องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นและองค์กรอื่นทั้งในและต่างประเทศเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
- ศึกษาและแสวงหาแนวทางพัฒนาเทคโนโลยี พื้นบ้านและเทคโนโลยี สมัยใหม่ให้ เหมาะสมกับการ ดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพของคนในท้องถิ่น รวมถึงการแสวงหาแนวทาง เพื่อส่งเสริมให้เกิด

การจัดการ การบำรุงรักษา และการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน

8. ศึกษาวิจัย ส่งเสริม และสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากแนวพระราชดำริ ในการปฏิบัติการกิจของมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

วัฒนธรรมองค์กร (Organizational culture)

- S คือ Spirit (มีน้ำใจ ครอบคลุมเดียวกัน) และ Speed (ความเร็ว)
 R คือ Responsibility (ความรับผิดชอบ) และ Rethink (คิดใหม่)
 U คือ Unity (ความเป็นหนึ่งเดียว) และ Utility (สร้างประโยชน์)

อัตลักษณ์

มีความรู้ คู่คุณธรรม รับผิดชอบ จิตอาสา

โดยมีคุณลักษณะบัณฑิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

1. มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานหลักสูตร
2. มีความรับผิดชอบ (*Responsibility*) และมีความมุ่งมั่น (*Determination*)
3. ผู้ใฝ่รู้ สู้งานหนัก
4. มีจริยธรรมในวิชาชีพ
5. มีความเสียสละ จิตอาสา

เอกลักษณ์

มหาวิทยาลัยเพื่อการรับใช้ชุมชนท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์การพัฒนา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี มีเป้าหมายหลักใน การขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยเพื่อการรับใช้ชุมชนท้องถิ่น อย่างยั่งยืนสู่สากล (University to serve Local Communities for global) เพื่อการผลิตบัณฑิตมีคุณลักษณะ บัณฑิตที่พึงประสงค์ สามารถเรียนรู้ คิดเป็นทำเป็น มีศักยภาพการแข่งขันด้านการวิจัย ได้รับการยอมรับในด้านการส่งเสริมความรู้ สร้างความเข้มแข็งแก่ชุมชน ท้องถิ่นเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม และเป็นมหาวิทยาลัยเป็นมหาวิทยาลัยแห่งการเรียนรู้ ยึดหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วม และต่อยอดการดำเนินการที่ผ่านมาของมหาวิทยาลัยในการพัฒนาและปรับปรุงการ จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี พ.ศ.2560-2564 ดังนี้

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ผลิตบัณฑิตมีคุณภาพได้มาตรฐาน
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ถ่ายทอดองค์ความรู้สู่ความเข้มแข็งของชุมชนท้องถิ่น
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และภูมิปัญญาสากล

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาคุณภาพอาจารย์และบุคลากรเข้าสู่เกณฑ์มาตรฐาน
 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนา ระบบบริหารจัดการรองรับการเข้าสู่สังคมดิจิทัล

เป้าประสงค์ตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี พ.ศ.2560-2564

1. บัณฑิตได้รับการยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ บัณฑิตมีความรู้ คู่คุณธรรมคิดเป็น ทำเป็น มีภาวะผู้นำ มีสุขภาพะ จิตอาสาและสำนึกสาธารณะ มีประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดความเข้าใจอันดีและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีทักษะภาษาอังกฤษและการใช้เทคโนโลยี สามารถแข่งขันกับนานาชาติ และมีการปรับลดสาขาที่ไม่ตอบสนองและมีการเพิ่มขยายสาขาและคณะที่ตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและการพัฒนาประเทศ
2. มีศักยภาพด้านการวิจัย สร้างองค์ความรู้ เพื่อการแก้ปัญหาพัฒนาชุมชนท้องถิ่นตอบสนองต่อการพัฒนาประเทศ
3. ได้รับการยอมรับในด้านการส่งเสริมความรู้ มุ่งเสริมสร้างศักยภาพของมนุษย์และชุมชนท้องถิ่น ปฏิบัติภารกิจในการรับใช้และนำความรู้สู่สังคม สืบสานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ส่งเสริมให้เกิดการจัดการ บำรุงรักษา และการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน บนพื้นฐานความรู้ทางวิชาการ
4. อนุรักษ์ ส่งเสริม สร้างความรู้เข้าใจในคุณค่า ความสำนึกและความภูมิใจในวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ สืบสานปณิธานพุทธทาส ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และถ่ายทอดสู่ความเป็นสากล
5. คณาจารย์มีความรู้และความสามารถ มีคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการตามมาตรฐานอุดมศึกษา บุคลากรมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีศักยภาพในการทำงานอย่างมืออาชีพเพื่อแข่งขันระดับชาติและนานาชาติ
6. การบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัย ภายใต้หลักธรรมาภิบาล เน้นการสร้างความสุขในการปฏิบัติงานควบคู่กับมาตรฐานการทำงานในยุคสังคมดิจิทัล

ปัจจัยในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัย

การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์เพื่อผลักดันให้มหาวิทยาลัยบรรลุวิสัยทัศน์ ภารกิจ และเป้าประสงค์ ดังนี้

1. ทุนทรัพยากรบุคคล

พัฒนาทรัพยากรบุคคลของมหาวิทยาลัย (อาจารย์ บุคลากรและนักศึกษา) ให้เป็นคนดีและคนเก่ง มีทักษะและความชำนาญในวิชาการและวิชาชีพ สามารถทำงานเป็นทีม มีความอดทน คิดเป็น ทำเป็น มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมถึงมีกลไกในการคัดเลือก และธำรงรักษาไว้ซึ่งคนดีคนเก่ง

2. เทคโนโลยีและระบบสารสนเทศ

พัฒนาและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและระบบสารสนเทศ คลังข้อมูล และการบริหารจัดการข้อมูลที่เหมาะสม ทันต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของสภาวะแวดล้อมทั้งในประเทศและต่างประเทศ สอดรับการดำเนินการในทุกภารกิจอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

3. การจัดการทรัพยากร

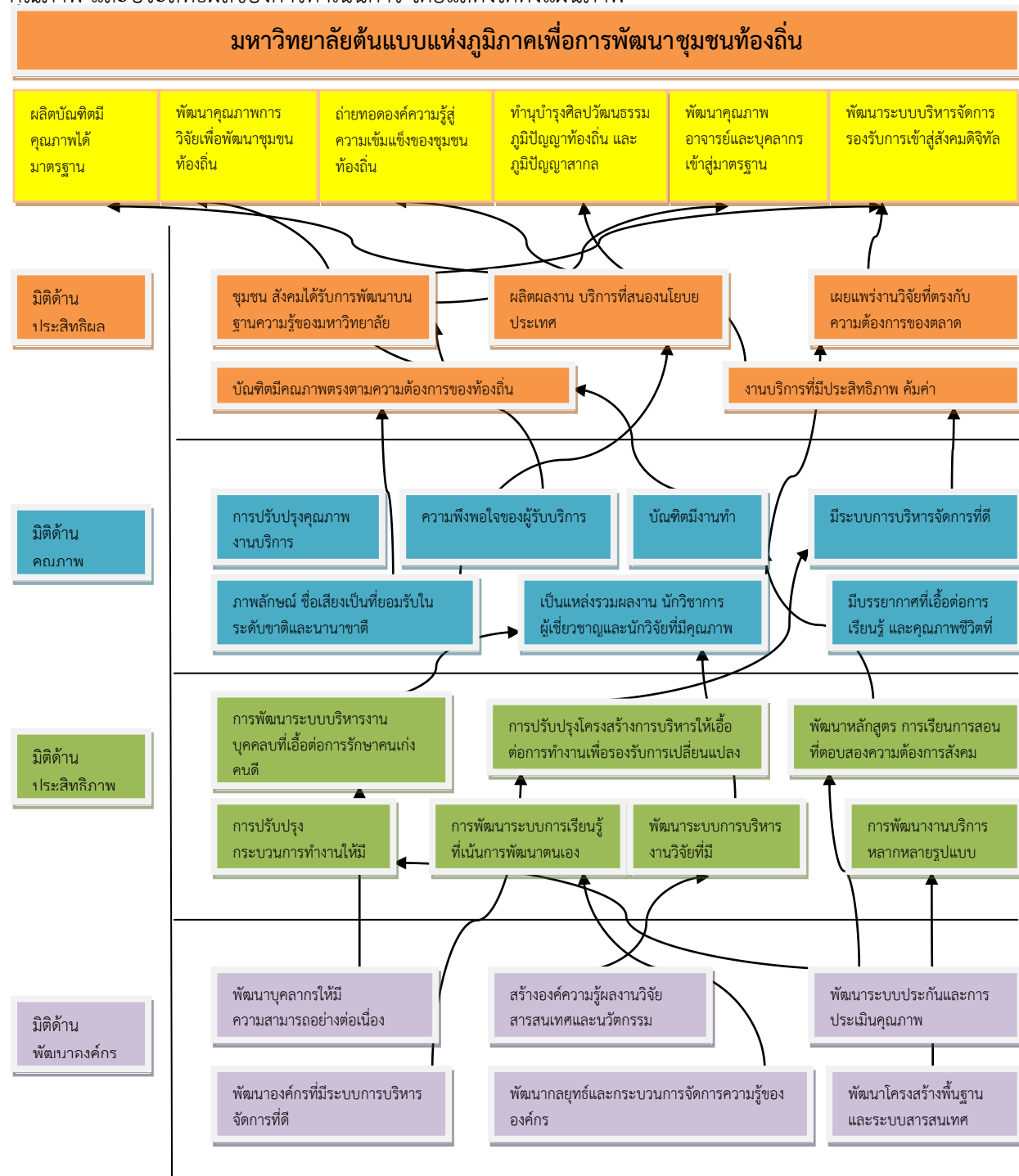
พัฒนาและประยุกต์ใช้การจัดการทรัพยากรที่มีอยู่ เพื่อารพึ่งพาตนเอง เกิดความคุ้มค่าและเหมาะสม ทั้งในส่วนของการเงิน การคลัง งบประมาณ ทรัพย์สินทางปัญญา ทรัพยากรทางกายภาพ และอื่น ๆ เพื่อยกระดับความสามารถในการแข่งขันและสร้างประโยชน์ให้เกิดขึ้นสูงสุด

4. การบริหารจัดการที่ดี

พัฒนาระบบการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐตามหลักธรรมาภิบาลของการบริหารจัดการที่ดีอย่างต่อเนื่อง มีความเป็นอิสระ คล่องตัว มีประสิทธิภาพ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

แผนที่ทางยุทธศาสตร์ตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา พ.ศ.2560-2564

ข้อมูลที่ได้จากการรวบรวม วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้างต้น ได้ถูกนำมาจัดทำแผนที่ยุทธศาสตร์ตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี พ.ศ.2560-2564 โดยพิจารณาร่วมกับหลักการ Balanced score card (BSC) เพื่อความสมดุลในการพิจารณาใน 4 ด้าน คือ ด้านการพัฒนางองค์กร ประสิทธิภาพ คุณภาพ และประสิทธิผลของการดำเนินการ โดยแสดงได้ดังแผนภาพ



ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ โดยมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ผลิตบัณฑิตมีคุณภาพได้มาตรฐาน

เป้าประสงค์ บัณฑิตได้รับการยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ บัณฑิตมีความรู้ คู่คุณธรรมคิดเป็น ทำเป็น มีภาวะผู้นำ มีสุขภาพะ จิตอาสาและสำนึกสาธารณะ มีประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดความเข้าใจอันดี และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีทักษะภาษาอังกฤษและการใช้เทคโนโลยี สามารถแข่งขันกับนานาชาติ และมีการปรับลดสาขาที่ไม่ตอบสนองและมีการเพิ่มขยายสาขาและคณะที่ตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์

- (1) ปรับหลักสูตรเดิม พัฒนาหลักสูตรใหม่ที่เน้นสมรรถนะของนักศึกษา (Competency-Based Curriculum) ให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับการทำงานได้จริง
- (2) ส่งเสริมการสอนที่เน้น “รู้จริงและปฏิบัติได้” เน้นบูรณาการเรียนรู้และการทำงาน (Work Integrated Learning) ร่วมมือกับสถานประกอบการให้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานในสถานที่จริงตามหลักพหุปัญญา
- (3) กำกับติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (Thai Qualifications Framework for Higher Education : TQF)
- (4) ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาการเรียนการสอน หลักสูตร 2 ภาษาและหลักสูตรนานาชาติ
- (5) ส่งเสริมการผลิตบัณฑิตในกลุ่ม ครุศาสตร์ วิทยาศาสตร์สุขภาพ อุตสาหกรรมธุรกิจบริการ และการท่องเที่ยว วิทยาศาสตร์เกษตรและสิ่งแวดล้อม และกลุ่มการจัดการทางสังคม ตามความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและประเทศ
- (6) ผลิตและพัฒนาครู (Pre-service and In-service Training) ให้มีความสามารถมีทักษะเทคนิควิธีการ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมถึงการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community ; PLC)
- (7) พัฒนาสมรรถนะภาวะผู้นำ และนันทนาการเพื่อพัฒนานักศึกษาทั้งด้านร่างกายและสติปัญญา
- (8) ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนการสอนผ่านระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศแบบผสมผสาน (Blended Learning) และการเรียนรู้ระบบเปิดที่รองรับการเรียนการสอนออนไลน์ (Massive Open Online Course : MOOC)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น

เป้าประสงค์ มีศักยภาพด้านการวิจัย สร้างองค์ความรู้ เพื่อการแก้ปัญหาพัฒนาชุมชนท้องถิ่นตอบสนองต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์

- (1) พัฒนาระบบกลไกในการพัฒนาบุคลากรด้านการศึกษาให้มีศักยภาพในการวิจัย โดยใช้ชุมชนท้องถิ่นเป็นฐาน (Community - Based Research)
- (2) ส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมประชุมทางวิชาการและนำเสนอผลงานวิชาการทั้งระดับชาติและนานาชาติ
- (3) จัดระบบพี่เลี้ยงการวิจัย มีผู้เชี่ยวชาญมาถ่ายทอดองค์ความรู้และทำงานวิจัยร่วมกัน (Mentor System)
- (4) ส่งเสริมการเผยแพร่ผลงานนวัตกรรม การวิจัยที่เกิดจากทรัพยากรท้องถิ่น และการใช้ประโยชน์จากการวิจัย ในระดับชาติและนานาชาติ
- (5) พัฒนาเครือข่ายการวิจัยโดยเน้นการบูรณาการตามศาสตร์และตามความต้องการของชุมชนท้องถิ่น (Community - Based and Integrated Research)
- (6) ส่งเสริมการจัดตั้งศูนย์ความเป็นเลิศ (Center of Excellence) ในแต่ละคณะ/สาขาวิชา
- (7) ส่งเสริมพัฒนาและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนโดยผ่านกระบวนการวิจัย เพื่อเชื่อมโยงกับชุมชนท้องถิ่น
- (8) ส่งเสริมการนำองค์ความรู้และเทคโนโลยีจากการวิจัย ถ่ายทอดสู่ชุมชนท้องถิ่นเพื่อสร้างความเข้มแข็ง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ถ่ายทอดองค์ความรู้สู่ความเข้มแข็งของชุมชนท้องถิ่น

เป้าประสงค์ ได้รับการยอมรับในด้านการส่งเสริมความรู้ มุ่งเสริมสร้างศักยภาพของมนุษย์และชุมชนท้องถิ่น ปฏิบัติภารกิจในการรับใช้และนำความรู้สู่สังคม สืบสานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ส่งเสริมให้เกิดการจัดการ บำรุงรักษา และการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน บนพื้นฐานความรู้ทางวิชาการ

กลยุทธ์

- (1) สร้างระบบบริหารจัดการในการบริการวิชาการตามแนวทางพันธกิจสัมพันธ์มหาวิทยาลัยกับสังคม (University Engagement) เพื่อให้การดำเนินการโครงการและกิจกรรมเป็นไปตามมาตรฐานสากล
- (2) จัดทำฐานข้อมูลชุมชนท้องถิ่น (Socioprofile) เพื่อนำไปสู่การผลิต การวิจัย และการบริการทางวิชาการที่ตอบสนองความต้องการของชุมชนท้องถิ่น
- (3) พัฒนาหลักสูตรระยะสั้นที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่น เพื่อพัฒนาทักษะบุคลากรของชุมชนท้องถิ่นให้มีศักยภาพในการทำงาน (Smart Worker)
- (4) บูรณาการการเรียนการสอนและกิจกรรมของนักศึกษา โดยให้นักศึกษาร่วมเรียนรู้กับชุมชน เพื่อการเรียนรู้อย่างมีความหมาย (Meaningful Learning)

- (5) ส่งเสริม สนับสนุนและดำเนินกิจกรรมตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ (Royal Initiative Project) เพื่อพัฒนาความเข้มแข็งชุมชนท้องถิ่นบนฐานเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และภูมิปัญญาสากล

เป้าประสงค์

อนุรักษ์ ส่งเสริม สร้างความรู้เข้าใจในคุณค่า ความสำคัญและความภูมิใจในวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ สืบสานปณิธานพุทธทาส ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และถ่ายทอดสู่ความเป็นสากล

กลยุทธ์

- (1) พัฒนาระบบและกลไกการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยบูรณาการกับการเรียนการสอน การบริการวิชาการและการวิจัย
- (2) อนุรักษ์และสนับสนุนกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม สืบสานปณิธานพุทธทาส (Buddhadasa Study) และภูมิปัญญาไทย
- (3) ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและสากล
- (4) สร้างความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาระดับชาติและนานาชาติ เพื่อการพัฒนาและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาคุณภาพอาจารย์และบุคลากรเข้าสู่เกณฑ์มาตรฐาน

เป้าประสงค์

คณาจารย์มีความรู้และความสามารถ มีคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการตามมาตรฐานอุดมศึกษา บุคลากรมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีศักยภาพในการทำงานอย่างมืออาชีพเพื่อแข่งขันระดับชาติและนานาชาติ

กลยุทธ์

- (1) ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานอุดมศึกษา
- (2) สร้างเครือข่ายของบุคลากรในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในและภายนอกองค์กร ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ
- (3) สร้างแรงจูงใจและวัฒนธรรมองค์กร เพื่อนำไปสู่ความศรัทธาของบุคลากร และความร่วมมือในการพัฒนามหาวิทยาลัย (Staff Engagement)
- (4) จัดระบบบริหารจัดการทุนมนุษย์ ให้มีความเหมาะสมเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในยุคเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล
- (5) ปรับปรุงระบบการประเมินงานและสมรรถนะบุคลากร (Competency) ให้เป็นไปตามบทบาทหน้าที่ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล ที่ได้รับการยอมรับของบุคลากร
- (6) ปรับปรุงระบบการประเมินงานและสมรรถนะบุคลากร (Competency) ให้เป็นไปตามบทบาทหน้าที่ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล ที่ได้รับการยอมรับของบุคลากร

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการเพื่อเข้าสู่สังคมดิจิทัลภายใต้หลักธรรมาภิบาล
เป้าประสงค์ การบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัย ภายใต้หลักธรรมาภิบาล เน้นการสร้างความสุขในการปฏิบัติงานควบคู่กับมาตรฐานการทำงานในยุคสังคมดิจิทัล

กลยุทธ์

- (1) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลประสิทธิภาพสูงให้ครอบคลุมทั้งมหาวิทยาลัย
- (2) พัฒนาฐานข้อมูลและระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการตัดสินใจ (Decision Support System) อย่างเป็นรูปธรรม
- (3) ส่งเสริม สนับสนุน การทำงาน ภายใต้บรรยากาศ “ครอบครัวเดียวกัน” (SRU Family)
- (4) ส่งเสริมให้มีการกำหนดกระบวนการและลดขั้นตอนในการปฏิบัติงานที่เป็นรูปธรรม ก่อให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติ
- (5) ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสร้างแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการพัฒนาองค์กรทุกระดับ
- (6) ส่งเสริมการพัฒนามหาวิทยาลัยเพื่อการเป็น Green University

ความสัมพันธ์ระหว่างประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ผลิตบัณฑิตมีคุณภาพได้มาตรฐาน	เป้าประสงค์ บัณฑิตได้รับการยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ บัณฑิตมีความรู้ คู่คุณธรรมคิดเป็น ทำเป็น มีภาวะผู้นำ มีสุขภาพจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ มีประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดความเข้าใจอันดีและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีทักษะภาษาอังกฤษและการใช้เทคโนโลยี สามารถแข่งขันกับนานาชาติ และมีการปรับลดสาขาที่ไม่ตอบสนองและมีการเพิ่มขยายสาขาและคณะที่ตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและการพัฒนาประเทศ ตัวชี้วัดระดับผลลัพธ์	(1) ปรับหลักสูตรเดิม พัฒนาหลักสูตรใหม่ ที่เน้นสมรรถนะของนักศึกษา (Competency-Based Curriculum) ให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับการทำงานได้จริง	(1) หลักสูตรปรับปรุงตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.2558 ที่ได้รับการปรับปรุงในปี พ.ศ.2560
		(2) ส่งเสริมการสอนที่เน้น “รู้จริงและปฏิบัติได้” เน้นบูรณาการเรียนรู้และการทำงาน (Work Integrated Learning) ร่วมมือกับสถานประกอบการให้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานในสถานที่จริงตามหลักทฤษฎี	(2) หลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการกับการทำงานจริง
		(3) กำกับติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (Thai Qualifications Framework for Higher Education : TQF)	
		(4) ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาการเรียนการสอน หลักสูตร 2 ภาษาและหลักสูตรนานาชาติ	(3) นักศึกษาที่ได้รับการพัฒนาและทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษาต่างประเทศ (4) นักศึกษาต่างชาติเต็มเวลา

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด
	ภายใน 1 ปี 3. ผลการวัดสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR ของนักศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับ B1 หรือเทียบเท่า	(5) ส่งเสริมการผลิตบัณฑิตในกลุ่ม ครุศาสตร์ วิทยาศาสตร์สุขภาพ อุตสาหกรรมธุรกิจ บริการและการท่องเที่ยว วิทยาศาสตร์ เกษตรและสิ่งแวดล้อม และกลุ่มการจัดการทางสังคม ตามความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและประเทศ	(5) หลักสูตรที่ได้รับการสร้างศักยภาพ ความเป็นเลิศตามกลุ่ม Cluster
		(6) ผลิตและพัฒนาครู (Pre-service and In-service Training) ให้มีความสามารถมีทักษะ เทคนิควิธีการ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมถึงการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community ; PLC)	(6) ครูประจำการที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ
		(7) พัฒนาสมรรถนะภาวะผู้นำ และ นันทนาการเพื่อพัฒนานักศึกษาทั้งด้านร่างกายและสติปัญญา	(7) นักศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านร่างกายและสติปัญญา
		(8) ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนการสอนผ่านระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศแบบ ผสมผสาน (Blended Learning) และการเรียนรู้ระบบเปิดที่รองรับการเรียนการสอนออนไลน์ (Massive Open Online Course : MOOC)	(8) รายวิชาที่มีการเรียนการสอนโดยใช้ e-learning
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น	เป้าประสงค์ มีศักยภาพด้านการวิจัย สร้างองค์ความรู้เพื่อการแก้ปัญหาพัฒนาชุมชนท้องถิ่นตอบสนองต่อการพัฒนาประเทศ ตัวชี้วัดระดับผลลัพธ์ 1. งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติ ต่ออาจารย์ประจำ 2. นักวิจัยที่ได้รับรางวัลหรือการยอมรับในเวทีวิจัยระดับชาติหรือนานาชาติ	(1) พัฒนาระบบกลไกในการพัฒนาบุคลากรด้านการศึกษาให้มีศักยภาพในการวิจัย โดยใช้ชุมชนท้องถิ่นเป็นฐาน (Community - Based Research)	(1) ระบบและกลไกการบริหารและพัฒนา งานวิจัยและงานสร้างสรรค์ (2) เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ต่อจำนวนอาจารย์ประจำ
		(2) ส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมประชุมทางวิชาการและนำเสนอผลงานวิชาการทั้งระดับชาติและนานาชาติ	
		(3) จัดระบบพี่เลี้ยงการวิจัย มีผู้เชี่ยวชาญมาถ่ายทอดองค์ความรู้และทำงานวิจัยร่วมกัน (Mentor System)	
		(4) ส่งเสริมการเผยแพร่ผลงานนวัตกรรม การวิจัยที่เกิดจากทรัพยากรท้องถิ่น และการใช้ประโยชน์จากการวิจัย ในระดับชาติและนานาชาติ	(3) งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์ (4) งานวิจัยร่วมกับชุมชนท้องถิ่น
		(5) พัฒนาเครือข่ายการวิจัยโดยเน้นการบูรณาการตามศาสตร์และตามความต้องการของชุมชนท้องถิ่น (Community - Based and Integrated Research)	(5) ชุดโครงการวิจัย
		(6) ส่งเสริมการจัดตั้งศูนย์ความเป็นเลิศ (Center of Excellence) ในแต่ละคณะ/สาขาวิชา	
		(7) ส่งเสริมพัฒนาและสนับสนุนการจัดการ	

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด
		เรียนการสอนโดยผ่านกระบวนการวิจัยเพื่อเชื่อมโยงกับชุมชนท้องถิ่น	
		(8) ส่งเสริมการนำองค์ความรู้และเทคโนโลยีจากการวิจัย ถ่ายทอดสู่ชุมชนท้องถิ่นเพื่อสร้างความเข้มแข็ง	
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ถ่ายทอดองค์ความรู้สู่ความเข้มแข็งของชุมชนท้องถิ่น	เป้าประสงค์ ได้รับการยอมรับในด้านการส่งเสริมความรู้ มุ่งเสริมสร้างศักยภาพของมนุษย์ และชุมชนท้องถิ่น ปฏิบัติภารกิจในการรับใช้และนำความรู้สู่สังคม สืบสานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ส่งเสริมให้เกิดการจัดการ บำรุงรักษา และการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน บนพื้นฐานความรู้ทางวิชาการ ตัวชี้วัดระดับผลลัพธ์ 1. งานบริการวิชาการที่ทำในลักษณะพันธกิจสัมพันธ์มหาวิทยาลัยกับสังคม 2. ผู้เข้ารับการบริการและนำความรู้ไปใช้ประโยชน์และมีผลลัพธ์จากการดำเนินการ	(1) สร้างระบบบริหารจัดการในการบริการวิชาการตามแนวทางพันธกิจสัมพันธ์มหาวิทยาลัยกับสังคม (University Engagement) เพื่อให้การดำเนินการโครงการและกิจกรรมเป็นไปตามมาตรฐานสากล	(1) ระบบและกลไกการบริการวิชาการแก่สังคมตามเป้าหมายของมหาวิทยาลัย (2) โรงเรียนที่มหาวิทยาลัยเป็นครูพี่เลี้ยงภายในโครงการอุดมศึกษาพี่เลี้ยง
		(2) จัดทำฐานข้อมูลชุมชนท้องถิ่น (Socioprofile) เพื่อนำไปสู่การผลิต การวิจัย และการบริการทางวิชาการที่ตอบสนองความต้องการของชุมชนท้องถิ่น	(3) ระดับความสำเร็จของการจัดทำฐานข้อมูลชุมชนท้องถิ่น
		(3) พัฒนาหลักสูตรระยะสั้นที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่น เพื่อพัฒนาทักษะบุคลากรของชุมชนท้องถิ่น ให้มีศักยภาพในการทำงาน (Smart Worker)	(4) หลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้น ที่ส่งเสริมทักษะวิชาชีพที่ตอบสนองต่อการประกอบอาชีพของประชาชน (5) สัดส่วนรายได้จากการบริการวิชาการต่อเงินรายได้ที่ได้รับจัดสรร
		(4) บุคลากรการเรียนการสอนและกิจกรรมของนักศึกษา โดยให้นักศึกษาร่วมเรียนรู้กับชุมชน เพื่อการเรียนรู้อย่างมีความหมาย (Meaningful Learning)	(6) โครงการบริการวิชาการที่นำความรู้และประสบการณ์จากการให้บริการมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนและ/หรือการวิจัย
		(5) ส่งเสริม สนับสนุนและดำเนินกิจกรรมตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ (Royal Initiative Project) เพื่อพัฒนาความเข้มแข็งชุมชนท้องถิ่นบนฐานเศรษฐกิจพอเพียง	(7) ระดับความสำเร็จของการดำเนินการโครงการพระราชดำริ
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และภูมิปัญญาสากล	เป้าประสงค์ อนุรักษ์ ส่งเสริม สร้างความรู้เข้าใจในคุณค่า ความนึกและความภูมิใจในวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ สืบสานปณิธานพุทธทาส ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และถ่ายทอดสู่ความเป็นสากล ตัวชี้วัดระดับผลลัพธ์ 1. การถ่ายทอดหรือเผยแพร่ด้านศิลปวัฒนธรรมสู่สาธารณชนภายนอก 2. โครงการแลกเปลี่ยนศิลปวัฒนธรรมในระดับชาติ	(1) พัฒนาระบบและกลไกการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยบูรณาการกับการเรียนการสอน การบริการวิชาการและการวิจัย	(1) ระบบและกลไกการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม
		(2) อนุรักษ์และสนับสนุนกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม สืบสานปณิธานพุทธทาส (Buddhadasa Study) และภูมิปัญญาไทย	(2) ร้อยละเฉลี่ยของนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการด้านศิลปวัฒนธรรม
		(3) ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและสากล	(3) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมในระดับชาติหรือนานาชาติ
		(4) สร้างความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษา ระดับชาติและนานาชาติ เพื่อการพัฒนาและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด
	และนานาชาติต่อโครงการด้านศิลปวัฒนธรรม		
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาคุณภาพอาจารย์และบุคลากรเข้าสู่เกณฑ์มาตรฐาน	เป้าประสงค์ คณาจารย์มีความรู้และความสามารถ มีคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการตามมาตรฐานอุดมศึกษา บุคลากรมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนาอย่างมืออาชีพเพื่อแข่งขันระดับชาติและนานาชาติ ตัวชี้วัดระดับผลลัพธ์ 1. ความพึงพอใจและแรงจูงใจในการทำงาน	(1) ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานอุดมศึกษา	(1) คุณวุฒิปริญญาเอก (2) ตำแหน่งทางวิชาการ
		(2) สร้างเครือข่ายของบุคลากรในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในและภายนอกองค์กร ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ	(3) เครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาด้านการพัฒนาอาจารย์ และบุคลากรทั้งภายในและต่างประเทศ
		(3) สร้างแรงจูงใจและวัฒนธรรมองค์กร เพื่อนำไปสู่ความศรัทธาของบุคลากร และความร่วมมือในการพัฒนามหาวิทยาลัย (Staff Engagement)	(4) ระบบและกลไกการพัฒนาศักยภาพบุคลากรตามเกณฑ์มาตรฐานอุดมศึกษา (5) การพัฒนาสถาบันสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้
		(4) จัดระบบบริหารจัดการทุนมนุษย์ ให้มีความเหมาะสมเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในยุคเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล	(6) บุคลากรได้รับการพัฒนาสมรรถนะหลักอย่างเป็นทางการและ/หรือไม่เป็นทางการ
		(5) ปรับปรุงระบบการประเมินงานและสมรรถนะบุคลากร (Competency) ให้เป็นไปตามบทบาทหน้าที่ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล ที่ได้รับการยอมรับของบุคลากร	
		(6) ปรับปรุงระบบการประเมินงานและสมรรถนะบุคลากร (Competency) ให้เป็นไปตามบทบาทหน้าที่ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล ที่ได้รับการยอมรับของบุคลากร	
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการเพื่อเข้าสู่สังคมดิจิทัลภายใต้หลักธรรมาภิบาล	เป้าประสงค์ การบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัย ภายใต้หลักธรรมาภิบาล เน้นการสร้างความสุขในการปฏิบัติงานควบคู่กับมาตรฐานการทำงานในยุคสังคมดิจิทัล ตัวชี้วัดระดับผลลัพธ์ 1. ความพึงพอใจของผู้รับบริการต่อมหาวิทยาลัย	(1) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลประสิทธิภาพสูงให้ครอบคลุมทั้งมหาวิทยาลัย	(1) ระดับความสำเร็จของการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลประสิทธิภาพสูงให้ครอบคลุมทั้งมหาวิทยาลัย (2) ระบบฐานข้อมูลเพื่อการตัดสินใจ
		(2) พัฒนาระบบข้อมูลและระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการตัดสินใจ (Decision Support System) อย่างเป็นรูปธรรม	
		(3) ส่งเสริม สนับสนุน การทำงาน ภายใต้บรรยากาศ “ครอบครัวเดียวกัน” (SRU Family)	(3) ระบบก้ำกับการประกันคุณภาพ (4) ระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินการ (5) แนวปฏิบัติที่ดีด้านการจัดการที่ส่งเสริมความเป็นเลิศในการทำงาน (6) ระดับความสำเร็จของการประหยัดพลังงาน และการประหยัดน้ำ
		(4) ส่งเสริมให้มีการกำหนดกระบวนการและลดขั้นตอนในการปฏิบัติงานที่เป็นรูปธรรมก่อให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติ	
		(5) ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสร้างแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการพัฒนาองค์กรทุกระดับ	
		(6) ส่งเสริมการพัฒนามหาวิทยาลัยเพื่อการเป็น Green University	

สรุปตัวชี้วัด

แผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี พ.ศ.2560-2564

ประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดระดับผลลัพธ์ Outcome	ตัวชี้วัดระดับผลผลิต/โครงการ/กิจกรรม		
		Input	Process	Output
ผลิตบัณฑิตมีคุณภาพได้มาตรฐาน	1. ความพึงพอใจต่อบัณฑิตของผู้ใช้บัณฑิต 2. บัณฑิตปริญญาตรีได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี 3. ผลการวัดสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR ของนักศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับ B2 หรือเทียบเท่า	1. หลักสูตรปรับปรุงตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2558 ที่ได้รับการปรับปรุงในปี พ.ศ.2560 2. หลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการกับการทำงานจริง 3. นักศึกษาต่างชาติประจำปีการศึกษา 2559	1. นักศึกษาที่ได้รับการพัฒนาและทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษาต่างประเทศ 2. นักศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านร่างกายและสติปัญญา 3. รายวิชาที่มีการเรียนการสอนโดยใช้ e-learning	1. หลักสูตรที่ได้รับการสร้างศักยภาพความเป็นเลิศตามกลุ่ม Cluster 2. ครูประจำการที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ
พัฒนาคุณภาพงานวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น	4. งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติต่ออาจารย์ประจำ 5. นักวิจัยที่ได้รับรางวัลหรือการยอมรับในเวทีวิจัยระดับชาติหรือนานาชาติ	4. เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ต่อจำนวนอาจารย์ประจำ 5. ชุดโครงการวิจัย	4. ระบบและกลไกการบริหารและพัฒนางานวิจัยและงานสร้างสรรค์โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน	3. งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์ 4. งานวิจัยร่วมกับชุมชนท้องถิ่น
ถ่ายทอดองค์ความรู้สู่ความเข้มแข็งของชุมชนท้องถิ่น	6. งานบริการวิชาการที่ทำในลักษณะพันธมิตรกิจสัมพันธ์มหาวิทยาลัยกับสังคม 7. ผู้เข้ารับการบริการและนำความรู้ไปใช้ประโยชน์และมีผลลัพธ์จากการดำเนินการ	6. หลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้น ที่ส่งเสริมทักษะวิชาชีพที่ตอบสนองต่อการประกอบอาชีพของประชาชน 7. สัดส่วนรายได้จากการบริการวิชาการต่อเงินรายได้ที่ได้รับจัดสรรของประชาชน	5. ระบบและกลไกการบริหารวิชาการแก่สังคมตามเป้าหมายของมหาวิทยาลัย	5. โรงเรียนที่มหาวิทยาลัยเป็นพี่เลี้ยงภายในโครงการอุดมศึกษาพี่เลี้ยง 6. ระดับความสำเร็จของการจัดทำฐานข้อมูลชุมชนท้องถิ่น 7. โครงการบริการวิชาการที่นำความรู้และประสบการณ์จากการให้บริการมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนและ/หรือการวิจัย 8. ระดับความสำเร็จ

ประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดระดับผลลัพธ์ Outcome	ตัวชี้วัดระดับผลผลิต/โครงการ/กิจกรรม		
		Input	Process	Output
				ของการดำเนินการ โครงการ พระราชดำริ
ทำนุบำรุง ศิลปะวัฒนธรรม ภูมิปัญญา ท้องถิ่นและภูมิ ปัญญาสากล	8. การถ่ายทอดหรือ เผยแพร่ด้าน ศิลปวัฒนธรรมสู่ สาธารณชน 9. โครงการแลกเปลี่ยน ศิลปวัฒนธรรมใน ระดับชาติ หรือ นานาชาติต่อ โครงการด้าน ศิลปวัฒนธรรม	8. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศิลปวัฒนธรรม	6. ระบบและกลไกการทำ นุบำรุงศิลปะและ วัฒนธรรม	9. ร้อยละเฉลี่ยของ นักศึกษาที่เข้าร่วม โครงการด้าน ศิลปวัฒนธรรม
พัฒนาคุณภาพ อาจารย์และ บุคลากรเข้าสู่ เกณฑ์ มาตรฐาน	10. ความพึงพอใจและ แรงจูงใจในการ ทำงาน	9. เครือข่ายความร่วมมือ ทางการศึกษาด้านการ พัฒนาคุณภาพและ บุคลากรทั้งภายในและ ต่างประเทศ	7. ระบบและกลไกการ พัฒนาบุคลากรตาม เกณฑ์มาตรฐาน อุดมศึกษา 8. การพัฒนาสถาบันสู่ องค์กรแห่งการเรียนรู้ 9. บุคลากรได้รับการพัฒนา สมรรถนะหลักอย่างเป็น ทางการและ/หรือไม่เป็น ทางการ	10. คุณวุฒิปริญญา เอก 11. คุณวุฒิตำแหน่ง ทางวิชาการ
พัฒนาระบบบริหาร จัดการเพื่อเข้าสู่ สังคมยุคดิจิทัล ภายใต้หลักธรร มาภิบาล	11. ความพึงพอใจของ ผู้รับบริการต่อ มหาวิทยาลัย	10. ระบบฐานข้อมูลเพื่อการ ตัดสินใจ	10. ระบบกำกับประกัน คุณภาพ 11. ระดับคุณธรรมและความ โปร่งใสในการดำเนินการ	12. ระดับความสำเร็จ ของการพัฒนา โครงสร้าง พื้นฐานดิจิทัล ประสิทธิภาพสูงให้ ครอบคลุมทั้ง มหาวิทยาลัย 13. แนวปฏิบัติที่ดีด้าน การจัดการที่ ส่งเสริมความเป็น เลิศในการทำงาน 14. ระดับความสำเร็จ ของการประหยัด พลังงานและการ ประหยัดน้ำ

ประเด็นยุทธศาสตร์	SRU Super KPIs	SRU Supporting KPIs				รวมทั้งสิ้น
	ตัวชี้วัดระดับผลลัพธ์	ตัวชี้วัดระดับผลผลิต/โครงการ/กิจกรรม				
	Outcome	Input	Process	Output	รวม	
ผลิตบัณฑิตมีคุณภาพได้มาตรฐาน	3	3	3	2	8	11
พัฒนาคุณภาพงานวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น	2	2	1	2	5	7
ถ่ายทอดองค์ความรู้สู่ความเข้มแข็งของชุมชนท้องถิ่น	2	2	1	4	7	9
ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และภูมิปัญญาสากล	2	1	1	1	3	5
พัฒนาคุณภาพอาจารย์และบุคลากรเข้าสู่เกณฑ์มาตรฐาน	1	1	3	2	6	7
พัฒนาระบบบริหารจัดการรองรับการเข้าสู่สังคมดิจิทัล	1	1	2	3	6	7
รวม	11	10	11	14	35	46
รวมระดับ	11	35			46	
รวม	46					

ส่วนที่ 5

การนำแผนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ

จากประเด็นยุทธศาสตร์ที่นำเสนอ เพื่อให้การนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติมีแนวทางในการดำเนินงานที่ชัดเจน จึงได้กำหนดแนวทางในการนำไปสู่การปฏิบัติ คือ

1. กำหนดให้มีการถ่ายทอดเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยสู่ คณะ สำนัก สถาบัน โดยการจัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการระหว่างมหาวิทยาลัยกับหน่วยงาน ระดับคณะและเทียบเท่า และคำรับรองการปฏิบัติราชการระหว่างคณะหรือเทียบเท่ากับหน่วยงาน ภายในองค์กร โดยการกำหนดเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายที่สำคัญให้สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย และเป็นกลไกเพื่อให้การดำเนินงานของหน่วยงานต่าง ๆ สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย
2. สื่อสารและถ่ายทอดสู่ประชาคมมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี กำหนดให้มีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อสื่อสารและถ่ายทอดยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยให้บุคลากรและนักศึกษาได้รับรู้และเข้าใจ ทั้ง ในการสื่อสารผ่านช่องทางต่าง ๆ ที่มหาวิทยาลัยจัดเตรียมไว้ เช่น การจัดประชุมชี้แจง การสื่อสาร ผ่านเว็บไซต์ จดหมายข่าว
3. ติดตามเพื่อให้เกิดการประเมินผล การเรียนรู้และการปรับเปลี่ยนยุทธศาสตร์ โดยการนำข้อมูล สารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับตัวชี้วัด ค่าเป้าหมายของมหาวิทยาลัยเข้าสู่ระบบและกลไกของการประกัน คุณภาพ เพื่อให้ผู้บริหารได้มีระบบในการติดตาม ประเมินผล

การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยนั้น จะไม่สามารถสำเร็จได้โดยที่ผู้บริหารเพียงฝ่ายเดียว แต่ต้องอาศัยกลุ่มต่าง ๆ ในการส่งเสริม สนับสนุน เข้ามามีส่วนร่วมและมีบทบาทในการดำเนินงาน ให้ประสบความสำเร็จ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล กระบวนการในการเชื่อมโยงยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ สามารถแสดงได้ ดังภาพ

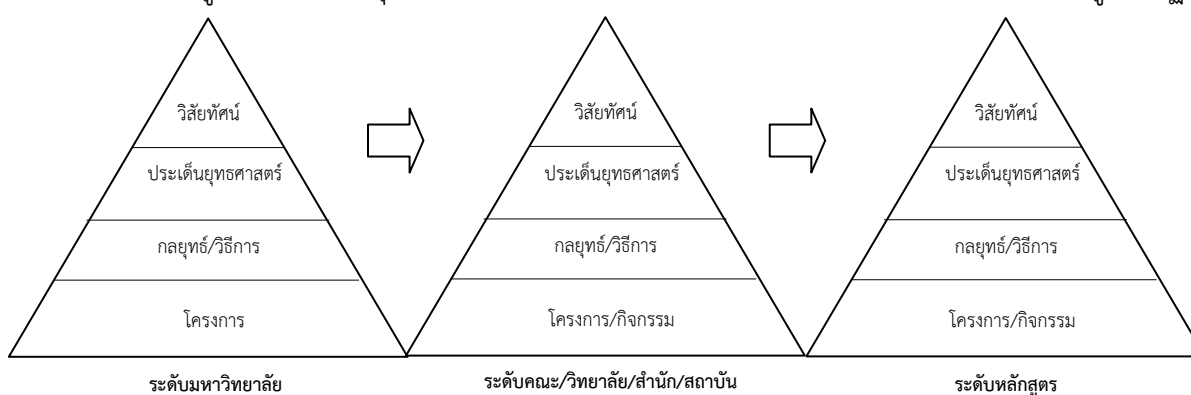


แผนภาพแสดงขั้นตอนการดำเนินการนำยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติ

จากแผนภาพแสดงให้เห็นขั้นตอนการดำเนินการการนำยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติ โดยเริ่มจากการรับฟังความคิดเห็น จากประชุมมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี อันประกอบด้วย อาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักศึกษาและชุมชนรอบข้าง ในการนำมากำหนดทิศทางประเด็นยุทธศาสตร์ และกำหนดรายละเอียด ตัวชี้วัดและผู้รับผิดชอบ ก่อนถ่ายทอดสู่คณะ สำนัก สถาบัน ในการนำไปปฏิบัติโดยการแปลงเป็นเป็นปฏิบัตินโยบายของหน่วยงานที่มีความเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ในระดับมหาวิทยาลัย และกำหนดค่าเป้าหมายตัวชี้วัดในการกำกับติดตาม เพื่อประเมินผล พร้อมนำข้อมูลผลการดำเนินการมาปรับปรุงในปีถัดไป

การนำยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ

1. สร้างความรู้ความเข้าใจให้ทุกหน่วยงานตระหนักถึงความจำเป็นและพร้อมร่วมในการผลักดันสู่การปฏิบัติ



2. สร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา กับแผนระดับหน่วยงานต่าง ๆ

ระดับ	กลไกดำเนินงาน	แผน/นโยบาย/ทิศทางการพัฒนา	การจัดทำงบประมาณ
มหาวิทยาลัย (อธิการบดี)	กลั่นกรอง จัดทำนโยบาย	แผนยุทธศาสตร์การพัฒนา	งบประมาณล่วงหน้า ระยะปานกลาง 3 ปี ทบทวน/ปรับแผนงบประมาณ ล่วงหน้า ระยะปานกลาง 3 ปี
รองอธิการบดี	จัดทำแผนเฉพาะด้าน กำกับติดตามการดำเนินงาน	แผนเฉพาะด้าน	
คณะ/สำนัก/สถาบัน	บูรณาการจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการ	แผนกลยุทธ์หน่วยงาน แผนปฏิบัติการ / แผนงาน / โครงการ / กิจกรรม	

3. ติดตามประเมินผล และปรับปรุงแผนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างสม่ำเสมอ พร้อมทั้ง
สร้างตัวชี้วัดการพัฒนาที่สามารถนำไปใช้ในการกำกับการดำเนินงานตามเป้าหมายหลักได้อย่างมี
ประสิทธิภาพ

การกำหนดค่าเป้าหมาย และการถ่ายทอดสู่ผู้กำกับดูแลและเจ้าภาพหลัก

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ผลิตบัณฑิตมีคุณภาพได้มาตรฐาน

เป้าประสงค์ / กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					ผู้กำกับดูแล (รองอธิการบดี)	เจ้าภาพหลัก
			2560	2561	2562	2563	2564		
บัณฑิตได้รับการยอมรับในระดับชาติ และนานาชาติ บัณฑิตมีความรู้ คู่คุณธรรมคิดเป็น ทำเป็น มีภาวะผู้นำ มีสุขภาพจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ มีประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดความเข้าใจ อันดีและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีทักษะภาษาอังกฤษและการใช้เทคโนโลยี สามารถแข่งขันกับนานาชาติ และมีการปรับลดสาขาที่ไม่ตอบสนองและมีการเพิ่มขยายสาขา และคณะที่ตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและการพัฒนาประเทศ	1. ความพึงพอใจต่อบัณฑิตของผู้ใช้บัณฑิต	ร้อยละ	80	85	90	95	100	ฝ่ายวิชาการ	สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
	2. บัณฑิตปริญญาตรีได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	ร้อยละ	75	80	85	90	95	ฝ่ายวิชาการ	สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
	3. ผลการวัดสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR ของนักศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับ B1 หรือเทียบเท่า	ร้อยละ	5	10	15	20	25	ฝ่ายวิชาการ	โครงการจัดตั้งสถาบันภาษา
1. ปรับหลักสูตรเดิม พัฒนาหลักสูตรใหม่ที่เน้นสมรรถนะของนักศึกษา (Competency-Based Curriculum) ให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับการทำงานได้จริง	4. หลักสูตรปรับปรุงตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.2558 ที่ได้รับการปรับปรุงในปี พ.ศ.2560	หลักสูตร	5	7	9	11	13	ฝ่ายวิชาการ	สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
2. ส่งเสริมการสอนที่เน้น “รู้จริงและปฏิบัติได้” เน้นบูรณาการเรียนรู้ และการทำงาน (Work Integrated Learning) ร่วมมือกับสถานประกอบการให้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานในสถานที่จริงตามหลักทฤษฎี	5. หลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการกับการทำงานจริง	หลักสูตร	20	22	24	26	28	ฝ่ายวิชาการ	สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
3. กำกับติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (Thai Qualifications Framework for Higher Education : TQF)									
4. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาการเรียนการสอน หลักสูตร 2 ภาษาและหลักสูตรนานาชาติ	6. นักศึกษาที่ได้รับการพัฒนาและทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษาต่างประเทศ	ร้อยละ	60	65	70	75	80	ฝ่ายวิชาการ	โครงการจัดตั้งสถาบันภาษา
	7. นักศึกษาต่างชาติประจำปีการศึกษา 2559	คน	70	75	80	85	90	ฝ่ายวางแผนยุทธศาสตร์และวิเทศสัมพันธ์	สำนักงานอธิการบดี (กองนโยบายและแผน)งานวิเทศสัมพันธ์

เป้าประสงค์ / กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					ผู้กำกับดูแล (รองอธิการบดี)	เจ้าภาพหลัก
			2560	2561	2562	2563	2564		
5. ส่งเสริมการผลิตบัณฑิตในกลุ่ม คุรุศาสตร์ วิทยาศาสตร์สุขภาพ อุตสาหกรรมธุรกิจบริการและการท่องเที่ยว วิทยาศาสตร์เกษตรและสิ่งแวดล้อม และกลุ่มการจัดการทางสังคม ตามความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและประเทศ	8. หลักสูตรที่ได้รับการสร้างศักยภาพความเป็นเลิศตามกลุ่ม Cluster	หลักสูตร	5	7	9	11	13	ฝ่ายวิชาการ	สำนักงาน ผู้ช่วย อธิการบดีฝ่าย ประกัน คุณภาพ
6. ผลิตและพัฒนาครู (Pre-service and In-service Training) ให้มีความสามารถมีทักษะ เทคนิค วิธีการ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมถึงการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community ; PLC)	9. ครูประจำการที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ	คน	400	450	500	550	600	ฝ่ายกิจการ นักศึกษา	สำนักงาน อธิการบดี (กองพัฒนา นักศึกษา)
7. พัฒนาสมรรถนะภาวะผู้นำ และ นันทนาการเพื่อพัฒนานักศึกษาทั้งด้านร่างกายและสติปัญญา	10. นักศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านร่างกายและสติปัญญา	ร้อยละ	35	40	45	50	55	ฝ่ายวิชาการ	สถาบันพัฒนา ครู
8. ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนการสอนผ่านระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ แบบผสมผสาน (Blended Learning) และการเรียนรู้ระบบเปิดที่รองรับการเรียนการสอนออนไลน์ (Massive Open Online Course : MOOC)	11. รายวิชาที่มีการเรียนการสอนโดยใช้ e-learning	รายวิชา	14	21	28	35	42	ฝ่ายวางแผน ยุทธศาสตร์และ วิเทศสัมพันธ์	สำนักวิทย บริการและ เทคโนโลยี

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาคุณภาพการวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น

เป้า ประสงค์ กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					ผู้กำกับดูแล (รอง อธิการบดี)	เจ้าภาพหลัก
			2560	2561	2562	2563	2564		
มีศักยภาพด้านการวิจัย สร้างองค์ความรู้ เพื่อการแก้ปัญหาพัฒนาชุมชนท้องถิ่นตอบสนองต่อการพัฒนาประเทศ	1. งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติต่ออาจารย์ประจำ	ร้อยละ ด้าน สังคม / ด้านวิทย์	30/20	35/25	40/30	45/35	50/40	ฝ่ายวางแผนยุทธศาสตร์และวิเทศสัมพันธ์	สถาบันวิจัยและพัฒนา
	2. นักวิจัยที่ได้รับรางวัลหรือการยอมรับในเวทีวิจัยระดับชาติหรือนานาชาติ	คน	35	42	49	56	63	ฝ่ายวางแผนยุทธศาสตร์และวิเทศสัมพันธ์	สถาบันวิจัยและพัฒนา
1. พัฒนาระบบกลไกในการพัฒนาบุคลากรด้านการศึกษาให้มีศักยภาพในการวิจัย โดยใช้ชุมชนท้องถิ่นเป็นฐาน (Community - Based Research) 2. ส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมประชุมทางวิชาการและนำเสนอผลงานวิชาการทั้งระดับชาติและนานาชาติ 3. จัดระบบพี่เลี้ยงการวิจัย มีผู้เชี่ยวชาญมาถ่ายทอดองค์ความรู้และทำงานวิจัยร่วมกัน (Mentor System)	3. ระบบและกลไกการบริหารและพัฒนางานวิจัยและงานสร้างสรรค์โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน	ข้อ	5	5	5	5	5	ฝ่ายวางแผนยุทธศาสตร์และวิเทศสัมพันธ์	สถาบันวิจัยและพัฒนา สถาบันวิจัยและพัฒนา
	4. เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ต่อจำนวนอาจารย์ประจำ	บาท	60,000 50,000 25,000	60,000 50,000 30,000	60,000 50,000 30,000	60,000 50,000 30,000	60,000 50,000 30,000		
4. ส่งเสริมการเผยแพร่ผลงานนวัตกรรม การวิจัยที่เกิดจากทรัพยากรท้องถิ่น และการใช้ประโยชน์จากการวิจัย ในระดับชาติและนานาชาติ	5. งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์	ร้อยละ	25	30	35	40	45	ฝ่ายวางแผนยุทธศาสตร์และวิเทศสัมพันธ์	สถาบันวิจัยและพัฒนา
	6. งานวิจัยร่วมกับชุมชนท้องถิ่น	ร้อยละ	30	35	40	45	50	ฝ่ายวางแผนยุทธศาสตร์และวิเทศสัมพันธ์	สถาบันวิจัยและพัฒนา
5. พัฒนาเครือข่ายการวิจัยโดยเน้นการบูรณาการตามศาสตร์และตามความต้องการของชุมชนท้องถิ่น (Community - Based and Integrated Research) 6. ส่งเสริมการจัดตั้งศูนย์ความเป็นเลิศ (Center of Excellence) ในแต่ละคณะ/สาขาวิชา 7. ส่งเสริมพัฒนาและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนโดยผ่านกระบวนการวิจัย เพื่อเชื่อมโยงกับชุมชนท้องถิ่น 8. ส่งเสริมการนำองค์ความรู้และเทคโนโลยีจากการวิจัย ถ่ายทอดสู่ชุมชนท้องถิ่นเพื่อสร้างความเข้มแข็ง	7. ชุดโครงการวิจัย	ชุดโครงการ	5	10	15	20	25	ฝ่ายวางแผนยุทธศาสตร์และวิเทศสัมพันธ์	สถาบันวิจัยและพัฒนา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ถ่ายทอดองค์ความรู้สู่ความเข้มแข็งของชุมชนท้องถิ่น

เป้า ประสงค์ กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					ผู้กำกับดูแล (รอง อธิการบดี)	เจ้าภาพหลัก
			2560	2561	2562	2563	2564		
ได้รับการยอมรับในด้านการส่งเสริม ความรู้ มุ่งเสริมสร้างศักยภาพของ มนุษย์และชุมชนท้องถิ่น ปฏิบัติภารกิจ ในการรับใช้และนำความรู้สู่สังคม สืบ สานโครงการอันเนื่องมาจาก พระราชดำริ ส่งเสริมให้เกิดการจัดการ บำรุงรักษา และการใช้ประโยชน์จาก ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างสมดุลและยั่งยืน บนพื้น ฐานความรู้ทางวิชาการ	1. งานบริการวิชาการที่ ทำในลักษณะพันธกิจ สัมพันธ์มหาวิทยาลัย กับสังคม	ร้อยละ	50	55	60	65	70	ฝ่ายบริการ วิชาการ	สำนักงาน อธิการบดี (งานบริการ วิชาการ)
	2. ผู้เข้ารับบริการ และนำความรู้ไปใช้ ประโยชน์และมี ผลลัพธ์จากการ ดำเนินการ	ร้อยละ	50	55	60	65	70	ฝ่ายบริการ วิชาการ	สำนักงาน อธิการบดี (งานบริการ วิชาการ)
1. สร้างระบบบริหารจัดการในการ บริการวิชาการตามแนวทางพันธ กิจสัมพันธ์มหาวิทยาลัยกับสังคม (University Engagement) เพื่อให้การดำเนินการโครงการ และกิจกรรมเป็นไปตาม มาตรฐานสากล	3. ระบบและกลไกการ บริการวิชาการแก่ สังคมตามเป้าหมาย ของมหาวิทยาลัย	ระดับ	5	5	5	5	5	ฝ่ายบริการ วิชาการ	สำนักงาน อธิการบดี (งานบริการ วิชาการ)
	4. โรงเรียนที่ มหาวิทยาลัยเป็นพื เคียงภายในโครงการ อุดมศึกษาพี่เลี้ยง	โรงเรียน	20	25	30	35	40	ฝ่ายบริการ วิชาการ	สำนักงาน อธิการบดี (งานบริการ วิชาการ)
2. จัดทำฐานข้อมูลชุมชนท้องถิ่น (Socioprofile) เพื่อนำไปสู่การ ผลิต การวิจัย และการบริการ ทางวิชาการที่ตอบสนองความ ต้องการของชุมชนท้องถิ่น	5. ระดับความสำเร็จของ การจัดทำฐานข้อมูล ชุมชนท้องถิ่น	ระดับ	5	5	5	5	5	ฝ่ายบริการ วิชาการ	สำนักงาน อธิการบดี (งานบริการ วิชาการ)
3. พัฒนาหลักสูตรระยะสั้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของ ชุมชนท้องถิ่น เพื่อพัฒนาทักษะ บุคลากรของชุมชนท้องถิ่นให้มี ศักยภาพในการทำงาน (Smart Worker)	6. หลักสูตรฝึกอบรม ระยะสั้น ที่ส่งเสริม ทักษะวิชาชีพที่ ตอบสนองต่อการ ประกอบอาชีพของ ประชาชน	หลักสูตร	7	14	21	28	35	ฝ่ายบริการ วิชาการ	สำนักงาน อธิการบดี (งานบริการ วิชาการ)
	7. สัดส่วนรายได้จากการ บริการวิชาการต่อเงิน รายได้ที่ได้รับจัดสรร ของประชาชน	ร้อยละ	1	1.5	2	2.5	3	ฝ่ายบริการ วิชาการ	สำนักงาน อธิการบดี (งานบริการ วิชาการ)
4. บูรณาการการเรียนการสอนและ กิจกรรมของนักศึกษา โดยให้ นักศึกษาร่วมเรียนรู้กับชุมชน เพื่อการเรียนรู้ที่มีความหมาย (Meaningful Learning)	8. โครงการบริการ วิชาการที่นำความรู้ และประสบการณ์จาก การให้บริการมาใช้ใน การพัฒนาการเรียน การสอนและ/หรือการ วิจัย	ร้อยละ	75	80	85	90	95	ฝ่ายบริการ วิชาการ	สำนักงาน อธิการบดี (งานบริการ วิชาการ)
5. ส่งเสริม สนับสนุนและดำเนิน กิจกรรมตามโครงการอัน เนื่องมาจากพระราชดำริ (Royal Initiative Project) เพื่อพัฒนา ความเข้มแข็งชุมชนท้องถิ่นบน ฐานเศรษฐกิจพอเพียง	9. ระดับความสำเร็จของ การดำเนินการ โครงการพระราชดำริ	ระดับ	5	5	5	5	5	ฝ่ายบริการ วิชาการ	สำนักงาน อธิการบดี (งานบริการ วิชาการ)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และภูมิปัญญาสากล

เป้า ประสงค์ กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					ผู้กำกับดูแล (รอง อธิการบดี)	เจ้าภาพหลัก
			2560	2561	2562	2563	2564		
อนุรักษ์ ส่งเสริม สร้างความรู้เข้าใจใน คุณค่า ความสำคัญและความภูมิใจใน วัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ สืบ สานปณิธานพุทธทาส ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และถ่ายทอดสู่ความ เป็นสากล	1. การถ่ายทอดหรือ เผยแพร่ด้าน ศิลปวัฒนธรรมสู่ สาธารณชนภายนอก	ครั้ง	15	20	25	30	35	ฝ่ายบริหาร ทรัพยากร มนุษย์	สำนัก ศิลปวัฒนธรรม
	2. โครงการแลกเปลี่ยน ศิลปวัฒนธรรมใน ระดับชาติ หรือ นานาชาติต่อโครงการ ด้านศิลปวัฒนธรรม	ร้อยละ	20	22	24	26	28	ฝ่ายบริหาร ทรัพยากร มนุษย์	สำนัก ศิลปวัฒนธรรม
1. พัฒนาระบบและกลไกการทำนุ บำรุงศิลปวัฒนธรรมและภูมิ ปัญญาท้องถิ่น โดยบูรณาการกับ การเรียนการสอน การบริการวิชาการและการวิจัย	3. ระบบและกลไกการ ทำนุบำรุงศิลปะและ วัฒนธรรม	ระดับ	5	5	5	5	5	ฝ่ายบริหาร ทรัพยากร มนุษย์	สำนัก ศิลปวัฒนธรรม
2. อนุรักษ์และสนับสนุนกิจกรรม ด้านศิลปวัฒนธรรม สืบสาน ปณิธานพุทธทาส (Buddhadasa Study) และภูมิปัญญาไทย	4. ร้อยละเฉลี่ยของ นักศึกษาที่เข้าร่วม โครงการด้าน ศิลปวัฒนธรรม	ร้อยละ	50	55	60	65	70	ฝ่ายบริหาร ทรัพยากร มนุษย์	สำนัก ศิลปวัฒนธรรม
3. ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและสากล 4. สร้างความร่วมมือกับ สถาบันอุดมศึกษาระดับชาติและ นานาชาติ เพื่อการพัฒนาและ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	5. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศิลปวัฒนธรรมใน ระดับชาติหรือ นานาชาติ	ครั้ง	5	10	15	20	25	ฝ่ายบริหาร ทรัพยากร มนุษย์	สำนัก ศิลปวัฒนธรรม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาคุณภาพอาจารย์และบุคลากรเข้าสู่เกณฑ์มาตรฐาน

เป้าประสงค์ กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					ผู้กำกับดูแล (รอง อธิการบดี)	เจ้าภาพหลัก
			2560	2561	2562	2563	2564		
คณาจารย์มีความรู้และความสามารถ มี คุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการตาม มาตรฐานอุดมศึกษา บุคลากรมีการ พัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีศักยภาพในการ ทำงานอย่างมืออาชีพเพื่อแข่งขัน ระดับชาติและนานาชาติ	1. ความพึงพอใจและ แรงจูงใจในการทำงาน	ร้อยละ	80	85	90	95	100	ฝ่ายบริหาร ทรัพยากร มนุษย์	สำนักงาน อธิการบดี (กองการ เจ้าหน้าที่)
1. ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรให้ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน อุดมศึกษา	2. คุณวุฒิปริญญาเอก	ร้อยละ	25	28	31	34	37	ฝ่ายบริหาร ทรัพยากร มนุษย์	สำนักงาน อธิการบดี (กองการ เจ้าหน้าที่)
	3. ตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละ	15	18	21	24	27	ฝ่ายบริหาร ทรัพยากร มนุษย์	สำนักงาน อธิการบดี (กองการ เจ้าหน้าที่)
2. สร้างเครือข่ายของบุคลากรใน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในและ ภายนอกองค์กร ทั้งในระดับชาติ และนานาชาติ	4. เครือข่ายความร่วมมือ ทางการศึกษาด้านการ พัฒนาคณาจารย์และ บุคลากรทั้งภายใน และต่างประเทศ	เครือข่าย	7	14	21	28	35	ฝ่ายบริหาร ทรัพยากร มนุษย์	สำนักงาน อธิการบดี (กองการ เจ้าหน้าที่)
3. สร้างแรงจูงใจและวัฒนธรรม องค์กร เพื่อนำไปสู่ความศรัทธา ของบุคลากร และความร่วมมือ ในการพัฒนามหาวิทยาลัย (Staff Engagement)	5. ระบบและกลไกการ พัฒนาบุคลากรตาม เกณฑ์มาตรฐาน อุดมศึกษา	ระดับ	5	5	5	5	5	ฝ่ายบริหาร ทรัพยากร มนุษย์	สำนักงาน อธิการบดี (กองการ เจ้าหน้าที่)
4. จัดระบบบริหารจัดการทุนมนุษย์ ให้มีความเหมาะสมเพื่อรองรับ การเปลี่ยนแปลงในยุคเศรษฐกิจ และสังคมดิจิทัล	6. การพัฒนาสถาบันสู่ องค์กรแห่งการเรียนรู้	ข้อ	5	5	5	5	5	ฝ่ายวางแผน ยุทธศาสตร์และ วิเทศสัมพันธ์	สำนักส่งเสริม วิชาการ/ สถาบันวิจัย และพัฒนา
5. ปรับปรุงระบบการประเมินงาน และสมรรถนะบุคลากร (Competency) ให้เป็นไปตาม บทบาทหน้าที่ โดยยึดหลักธรร มาภิบาล ที่ได้รับการยอมรับของ บุคลากร									
6. ปรับปรุงระบบการประเมินงาน และสมรรถนะบุคลากร (Competency) ให้เป็นไปตาม บทบาทหน้าที่ โดยยึดหลักธรร มาภิบาล ที่ได้รับการยอมรับของ บุคลากร	7. บุคลากรได้รับการ พัฒนาสมรรถนะหลัก อย่างเป็นทางการ และ/หรือไม่เป็น ทางการ	ร้อยละ	80	85	90	95	100	ฝ่ายบริหาร ทรัพยากร มนุษย์	สำนักงาน อธิการบดี (กองการ เจ้าหน้าที่)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการเพื่อเข้าสู่สังคมดิจิทัล

เป้าประสงค์ กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					ผู้กำกับดูแล (รอง อธิการบดี)	เจ้าภาพหลัก
			2560	2561	2562	2563	2564		
การบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัยภายใต้หลักธรรมาภิบาล เน้นการสร้างความสุขในการปฏิบัติงานควบคู่กับมาตรฐานการทำงานในยุคสังคมดิจิทัล	1. ความพึงพอใจของผู้รับบริการต่อมหาวิทยาลัย	ร้อยละ	80	85	90	95	100	ฝ่ายบริหาร	สำนักงานอธิการบดี (กองกลาง)
1. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลประสิทธิภาพสูงให้ครอบคลุมทั้งมหาวิทยาลัย 2. พัฒนาระบบข้อมูลและระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการตัดสินใจ (Decision Support System) อย่างเป็นรูปธรรม	2. ระดับความสำเร็จของการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลประสิทธิภาพสูงให้ครอบคลุมทั้งมหาวิทยาลัย	ระดับ	5	5	5	5	5	ฝ่ายวางแผนยุทธศาสตร์และวิเทศสัมพันธ์	สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
	3. ระบบฐานข้อมูลเพื่อการตัดสินใจ	ระบบ	1	2	3	4	5	ฝ่ายวางแผนยุทธศาสตร์และวิเทศสัมพันธ์	สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
3. ส่งเสริม สนับสนุน การทำงานภายใต้บรรยากาศ “ครอบครัวเดียวกัน” (SRU Family) 4. ส่งเสริมให้มีการกำหนดกระบวนการและลดขั้นตอนในการปฏิบัติงานที่เป็นรูปธรรมก่อให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติ 5. ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสร้างแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการพัฒนาองค์กรทุกระดับ 6. ส่งเสริมการพัฒนามหาวิทยาลัยเพื่อการเป็น Green University	4. ระบบกำกับ การประกันคุณภาพ	ข้อ	5	5	5	5	5	ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบริหาร	สำนักงานผู้ช่วยฝ่ายประกันคุณภาพ สำนักงานผู้ช่วยฝ่ายประกันคุณภาพ
	5. ระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินการ	ร้อยละ	80	85	90	95	100		
	6. แนวปฏิบัติที่ดีด้านการจัดการที่ส่งเสริมความเป็นเลิศในการทำงาน	แนวปฏิบัติ	7	14	21	28	35	ฝ่ายวางแผนยุทธศาสตร์และวิเทศสัมพันธ์	สำนักงานอธิการบดี (กองนโยบายและแผน)
	7. ระดับความสำเร็จของการประหยัดพลังงานและการประหยัดน้ำ	ระดับ	5	5	5	5	5	ฝ่ายบริหาร	สำนักงานอธิการบดี (กองอาคารสถานที่)

การถ่ายทอดการดำเนินงานสู่หน่วยงาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ผลิตภัณฑ์มีคุณภาพได้มาตรฐาน

ตัวชี้วัด	ผู้กำกับดูแล (รองอธิการบดี)	เจ้าภาพหลัก	ครุศาสตร์	วิทยาศาสตร์	มนุษยศาสตร์	วิทยาการจัดการ	วิทยาลัยนานาชาติ	พยาบาล	นิติศาสตร์	บัณฑิตวิทยาลัย	สำนักงานอธิการบดี	สำนักส่งเสริมวิชาการ	สำนักศิลปวัฒนธรรม	สำนักวิทยบริการ	สถาบันวิจัยและพัฒนา
1. ความพึงพอใจต่อบัณฑิต ของผู้ใช้บัณฑิต	ฝ่ายวิชาการ	สำนักส่งเสริมวิชาการ และงานทะเบียน	★	★	★	★	★	★	★						
2. บัณฑิตปริญญาตรีได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ ภายใน 1 ปี	ฝ่ายวิชาการ	สำนักวิทยบริการและ เทคโนโลยีสารสนเทศ	★	★	★	★	★	★	★						
3. ผลการวัดสมรรถนะด้าน ภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR ของนักศึกษาไม่ต่ำ กว่าระดับ B1 หรือ เทียบเท่า	ฝ่ายวิชาการ	โครงการจัดตั้งสถาบัน ภาษา	★	★	★	★	★	★	★						
4. หลักสูตรปรับปรุงตาม กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2558 ที่ได้รับการ ปรับปรุงในปี พ.ศ.2560	ฝ่ายวิชาการ	สำนักส่งเสริมวิชาการ และงานทะเบียน		★	★			★	★						
5. หลักสูตรที่มีการจัดการ เรียนการสอนแบบบูรณา การกับการทำงานจริง	ฝ่ายวิชาการ	สำนักส่งเสริมวิชาการ และงานทะเบียน	★	★	★	★	★	★	★						
6. นักศึกษาที่ได้รับการพัฒนา และทดสอบความรู้ ความสามารถด้าน ภาษาต่างประเทศ	ฝ่ายวิชาการ	โครงการจัดตั้งสถาบัน ภาษา	★	★	★	★	★	★	★						
7. นักศึกษาต่างชาติประจำปี การศึกษา 2559	ฝ่ายวางแผน ยุทธศาสตร์และ วิเทศสัมพันธ์	สำนักงานอธิการบดี (กองนโยบายและแผน) งานวิเทศสัมพันธ์	★	★	★	★	★	★	★						
8. หลักสูตรที่ได้รับการสร้าง ศักยภาพความเป็นเลิศตาม กลุ่ม Cluster	ฝ่ายวิชาการ	สำนักงานผู้ช่วย อธิการบดีฝ่ายประกัน คุณภาพ	★	★	★	★	★	★	★						
9. นักศึกษาที่ได้รับการพัฒนา สมรรถนะด้านร่างกายและ สติปัญญา	ฝ่ายกิจการ นักศึกษา	สำนักงานอธิการบดี (กองพัฒนานักศึกษา)	★	★	★	★	★	★	★						
10. ครูประจำการที่ได้รับการ พัฒนาศักยภาพ	ฝ่ายวิชาการ	สถาบันพัฒนาครู	★												
11. รายวิชาที่มีการเรียนการ สอนโดยใช้ e-learning	ฝ่ายวางแผน ยุทธศาสตร์และ วิเทศสัมพันธ์	สำนักวิทยบริการและ เทคโนโลยี	★	★	★	★	★	★	★						

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาคุณภาพการวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น

ตัวชี้วัด	ผู้กำกับดูแล (รองอธิการบดี)	เจ้าภาพหลัก	ครุศาสตร์	วิทยาศาสตร์	มนุษยศาสตร์	วิทยาการจัดการ	วิทยาลัยนานาชาติ	พยาบาล	นิติศาสตร์	บัณฑิตวิทยาลัย	สำนักงานอธิการบดี	สำนักส่งเสริมวิชาการ	สำนักศิลปวัฒนธรรม	สำนักวิทยบริการ	สถาบันวิจัยและพัฒนา
1. งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติต่ออาจารย์ประจำ	ฝ่ายวางแผนยุทธศาสตร์และวิเทศสัมพันธ์	สถาบันวิจัยและพัฒนา	★	★	★	★	★	★	★						
2. นักวิจัยที่ได้รับรางวัลหรือการยอมรับในเวทีวิจัยระดับชาติหรือนานาชาติ	ฝ่ายวางแผนยุทธศาสตร์และวิเทศสัมพันธ์	สถาบันวิจัยและพัฒนา	★	★	★	★	★	★	★						
3. ระบบและกลไกการบริหารและพัฒนางานวิจัยและงานสร้างสรรค์โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน	ฝ่ายวางแผนยุทธศาสตร์และวิเทศสัมพันธ์	สถาบันวิจัยและพัฒนา	★	★	★	★	★	★	★						
4. เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ต่อจำนวนอาจารย์ประจำ	ฝ่ายวางแผนยุทธศาสตร์และวิเทศสัมพันธ์	สถาบันวิจัยและพัฒนา	★	★	★	★	★	★	★						
5. ชุดโครงการวิจัย	ฝ่ายวางแผนยุทธศาสตร์และวิเทศสัมพันธ์	สถาบันวิจัยและพัฒนา	★	★	★	★	★	★	★						
6. งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์	ฝ่ายวางแผนยุทธศาสตร์และวิเทศสัมพันธ์	สถาบันวิจัยและพัฒนา	★	★	★	★	★	★	★						
7. งานวิจัยร่วมกับชุมชนท้องถิ่น	ฝ่ายวางแผนยุทธศาสตร์และวิเทศสัมพันธ์	สถาบันวิจัยและพัฒนา	★	★	★	★	★	★	★						

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ถ่ายทอดองค์ความรู้สู่ความเข้มแข็งของชุมชนท้องถิ่น

ตัวชี้วัด	ผู้กำกับดูแล (รองอธิการบดี)	เจ้าภาพหลัก	ครุศาสตร์	วิทยาศาสตร์	มนุษยศาสตร์	วิทยาการจัดการ	วิทยาลัยนาฏศิลป์	พยาบาล	นิติศาสตร์	บัณฑิตวิทยาลัย	สำนักงานอธิการบดี	สำนักส่งเสริมวิชาการ	สำนักศิลปวัฒนธรรม	สำนักวิทยบริการ	สถาบันวิจัยและพัฒนา
1. งานบริการวิชาการที่ทำในลักษณะพันธกิจสัมพันธ์มหาวิทยาลัยกับสังคม	ฝ่ายบริการวิชาการ	สำนักงานอธิการบดี (งานบริการวิชาการ)	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★
2. ผู้เข้ารับการบริการและนำความรู้ไปใช้ประโยชน์และมีผลลัพธ์จากการดำเนินการ	ฝ่ายบริการวิชาการ	สำนักงานอธิการบดี (งานบริการวิชาการ)	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★
3. โรงเรียนที่มหาวิทยาลัยเป็นที่เลี้ยงภายในโครงการอุดมศึกษาที่เลี้ยง	ฝ่ายบริการวิชาการ	สำนักงานอธิการบดี (งานบริการวิชาการ)	★	★	★	★	★	★	★						
4. ระบบและกลไกการบริการวิชาการแก่สังคมตามเป้าหมายของมหาวิทยาลัย	ฝ่ายบริการวิชาการ	สำนักงานอธิการบดี (งานบริการวิชาการ)	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★
5. ระดับความสำเร็จของการจัดทำฐานข้อมูลชุมชนท้องถิ่น	ฝ่ายบริการวิชาการ	สำนักงานอธิการบดี (งานบริการวิชาการ)									★				
6. หลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้นที่ส่งเสริมทักษะวิชาชีพที่ตอบสนองต่อการประกอบอาชีพของประชาชน	ฝ่ายบริการวิชาการ	สำนักงานอธิการบดี (งานบริการวิชาการ)	★	★	★	★	★	★	★						
7. สัดส่วนรายได้จากการบริการวิชาการต่อเงินรายได้ที่ได้รับจัดสรรของประชาชน	ฝ่ายบริการวิชาการ	สำนักงานอธิการบดี (งานบริการวิชาการ)	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★
8. โครงการบริการวิชาการที่นำความรู้และประสบการณ์จากการให้บริการมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนและ/หรือการวิจัย	ฝ่ายบริการวิชาการ	สำนักงานอธิการบดี (งานบริการวิชาการ)	★	★	★	★	★	★	★						
9. ระดับความสำเร็จของการดำเนินการโครงการพระราชดำริ	ฝ่ายบริการวิชาการ	สำนักงานอธิการบดี (งานบริการวิชาการ)									★				

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และภูมิปัญญาสากล

ตัวชี้วัด	ผู้กำกับดูแล (รองอธิการบดี)	เจ้าภาพหลัก	ครุศาสตร์	วิทยาศาสตร์	มนุษยศาสตร์	วิทยาการจัดการ	วิทยาลัยนานาชาติ	พยาบาล	นิติศาสตร์	บัณฑิตวิทยาลัย	สำนักงานอธิการบดี	สำนักส่งเสริมวิชาการ	สำนักศิลปวัฒนธรรม	สำนักวิทยบริการ	สถาบันวิจัยและพัฒนา
1. การถ่ายทอดหรือเผยแพร่ด้านศิลปวัฒนธรรมสู่สาธารณชนภายนอก	ฝ่ายบริหารทรัพยากรมนุษย์	สำนักศิลปวัฒนธรรม	★	★	★	★	★	★	★				★		
2. โครงการแลกเปลี่ยนศิลปวัฒนธรรมในระดับชาติ หรือนานาชาติ ต่อโครงการด้านศิลปวัฒนธรรม	ฝ่ายบริหารทรัพยากรมนุษย์	สำนักศิลปวัฒนธรรม	★	★	★	★	★	★	★				★		
3. ระบบและกลไกการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม	ฝ่ายบริหารทรัพยากรมนุษย์	สำนักศิลปวัฒนธรรม	★	★	★	★	★	★	★				★		
4. ร้อยละเฉลี่ยของนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการด้านศิลปวัฒนธรรม	ฝ่ายบริหารทรัพยากรมนุษย์	สำนักศิลปวัฒนธรรม	★	★	★	★	★	★	★				★		
5. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมในระดับชาติหรือนานาชาติ	ฝ่ายบริหารทรัพยากรมนุษย์	สำนักศิลปวัฒนธรรม											★		

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาคุณภาพอาจารย์และบุคลากรเข้าสู่เกณฑ์มาตรฐาน

ตัวชี้วัด	ผู้กำกับดูแล (รองอธิการบดี)	เจ้าภาพหลัก	ครุศาสตร์	วิทยาศาสตร์	มนุษยศาสตร์	วิทยาการจัดการ	วิทยาลัยนาเขต	พยาบาล	นิติศาสตร์	บัณฑิตวิทยาลัย	สำนักงานอธิการบดี	สำนักส่งเสริมวิชาการ	สำนักศิลปวัฒนธรรม	สำนักวิทยบริการ	สถาบันวิจัยและพัฒนา
1. ความพึงพอใจและแรงจูงใจ ในการทำงาน	ฝ่ายบริหาร ทรัพยากรมนุษย์	สำนักงานอธิการบดี (กองการเจ้าหน้าที่)	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★
2. ระบบและกลไกการพัฒนา บุคลากรตามเกณฑ์ มาตรฐานอุดมศึกษา	ฝ่ายบริหาร ทรัพยากรมนุษย์	สำนักงานอธิการบดี (กองการเจ้าหน้าที่)									★				
3. คุณวุฒิปริญญาเอก	ฝ่ายบริหาร ทรัพยากรมนุษย์	สำนักงานอธิการบดี (กองการเจ้าหน้าที่)	★	★	★	★	★	★	★						
4. ตำแหน่งทางวิชาการ	ฝ่ายบริหาร ทรัพยากรมนุษย์	สำนักงานอธิการบดี (กองการเจ้าหน้าที่)	★	★	★	★	★	★	★						
5. เครือข่ายความร่วมมือทาง การศึกษาด้านการพัฒนา คณาจารย์และบุคลากรทั้ง ภายในและต่างประเทศ	ฝ่ายบริหาร ทรัพยากรมนุษย์	สำนักงานอธิการบดี (กองการเจ้าหน้าที่)	★	★	★	★	★	★	★						
6. การพัฒนาสถาบันสู่องค์กร แห่งการเรียนรู้	ฝ่ายวางแผน ยุทธศาสตร์และ วิเทศสัมพันธ์	สำนักส่งเสริมวิชาการ/ สถาบันวิจัยและพัฒนา	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★
7. บุคลากรได้รับการพัฒนา สมรรถนะหลักอย่างเป็น ทางการและ/หรือไม่เป็น ทางการ	ฝ่ายบริหาร ทรัพยากรมนุษย์	สำนักงานอธิการบดี (กองการเจ้าหน้าที่)	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการเพื่อเข้าสู่สังคมดิจิทัล

ตัวชี้วัด	ผู้กำกับดูแล (รองอธิการบดี)	เจ้าภาพหลัก	คณบดี	รองคณบดี	คณบดี	คณบดี	คณบดี	คณบดี	คณบดี	คณบดี	คณบดี	คณบดี	คณบดี	คณบดี	คณบดี
1. ความพึงพอใจของผู้รับบริการต่อมหาวิทยาลัย	ฝ่ายบริหาร	สำนักงานอธิการบดี (กองกลาง)	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★
2. ระดับความสำเร็จของการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลประสิทธิภาพสูงให้ครอบคลุมทั้งมหาวิทยาลัย	ฝ่ายวางแผนยุทธศาสตร์และวิเทศสัมพันธ์	สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ												★	
3. ระบบฐานข้อมูลเพื่อการตัดสินใจ	ฝ่ายวางแผนยุทธศาสตร์และวิเทศสัมพันธ์	สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ												★	
4. ระบบกักกันการประกันคุณภาพ	ฝ่ายวิชาการ	สำนักงานผู้ช่วยฝ่ายประกันคุณภาพ	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★
5. ระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินการ	ฝ่ายบริหาร	สำนักงานผู้ช่วยฝ่ายประกันคุณภาพ	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★
6. แนวปฏิบัติที่ดีด้านการจัดการที่ส่งเสริมความเป็นเลิศในการทำงาน	ฝ่ายวางแผนยุทธศาสตร์และวิเทศสัมพันธ์	สำนักงานอธิการบดี (กองนโยบายและแผน)	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★
7. ระดับความสำเร็จของการประหยัดพลังงานและการประหยัดน้ำ	ฝ่ายบริหาร	สำนักงานอธิการบดี (กองอาคารสถานที่)	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★

การติดตามและประเมินผล

การกำกับติดตามประเมินผลแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี พ.ศ.2560-2564 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ยึดหลักการกระจายอำนาจ ด้วยการสนับสนุนให้ใช้กลไก การบริหารงาน ของคณะ วิทยาลัย สถาบัน สำนัก กอง ให้มีบทบาทหน้าที่ในการมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผลและ รับผิดชอบติดตามการดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ที่รับผิดชอบ โดยที่กองนโยบายและแผน มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานีเป็นผู้วิเคราะห์ สังเคราะห์และสรุปในภาพรวมของแผนเพื่อรายงาน ผู้บริหาร ระดับสูง และ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานีต่อไป

การติดตามผล เป็นกระบวนการและวิธีการในการเร่งรัดการปฏิบัติงานให้เป็นไป ตามเป้าหมายทั้งในเชิง ปริมาณ คุณภาพ เวลา และต้นทุน โดยมีกระบวนการติดตามผลอย่างเป็นระบบ และมีความต่อเนื่องเป็นรายเดือน รายไตรมาส และรายปี เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง กระบวนการทำงานให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล สอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนดไว้

การประเมินผล เป็นกระบวนการในการเปรียบเทียบผลการปฏิบัติงานกับแผนที่กำหนด การควบคุม เร่งรัด การปฏิบัติงานให้เป็นไปตามแผน การศึกษาปัญหาที่เกิดขึ้นในทางปฏิบัติ เพื่อแก้ไข/ปรับปรุงการดำเนินงานให้ เกิดผลผลิต ผลลัพธ์ที่ต้องการ และเป็นการประเมินผลกระทบ ทั้งทางตรง/ทางอ้อม เพื่อเป็นข้อมูลประกอบในการ

ดำเนินแผนงาน/โครงการต่อเนื่องหรือ โครงการ ในลักษณะเดียวกันต่อไป และการปรับปรุงนโยบายและแผนฯ ในลักษณะ Rolling Plan

การประเมินผลกระทบของแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี พ.ศ.2560-2564 ที่จะนำไปใช้ประกอบการปรับปรุงแผนฯ เพื่อการจัดทำแผนปฏิบัติการ จะดำเนินการ 5 ระยะ ได้แก่ ☐

ระยะสิ้นสุดปีที่ 1 เพื่อพิจารณาติดตามความก้าวหน้าของกระบวนการผลักดันแผนสู่การปฏิบัติและผลกระทบของการดำเนินงานตามประเด็นการพัฒนาและผลการพัฒนา ☐

ระยะสิ้นสุดปีที่ 2 เพื่อติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานตามประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูง

ระยะสิ้นสุดปีที่ 3 เพื่อทบทวนกลยุทธ์ และพิจารณาการใช้เครื่องมือพิเศษ ☐

ระยะสิ้นสุดปีที่ 4 เพื่อพิจารณาการใช้เครื่องมือพิเศษเพิ่มเติม ☐

ระยะสิ้นสุดปีที่ 5 เพื่อประเมินผลของแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี พ.ศ.2560-2564 มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

เพื่อให้การดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี พ.ศ.2560-2564 เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มหาวิทยาลัยจึงได้กำหนดนโยบายในการบริหารแผนและการติดตามประเมินผล ดังนี้

1. มหาวิทยาลัยฯ ประกาศใช้แผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี พ.ศ.2560-2564 ฉบับที่ได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย เพื่อให้หน่วยงานจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา ให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยฯ
2. หน่วยงานระดับคณะ สำนัก สถาบัน จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีตลอดจนแผนการใช้จ่ายงบประมาณ (โครงการ/กิจกรรม) รวบรวมเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของมหาวิทยาลัย
3. มหาวิทยาลัย จัดตั้งคณะกรรมการพิจารณาแผน กำกับดูแลให้คณะ/วิทยาลัย/สถาบัน/สำนัก ดำเนินงานไปตามแผนที่วางไว้ รวมถึงการปรับแผนการดำเนินงานเพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนไป
4. หน่วยงานระดับคณะ สำนัก สถาบัน จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีเสนอมหาวิทยาลัยเป็นรายไตรมาส
5. มหาวิทยาลัยฯ รวบรวมรายงานผลการดำเนินงานของหน่วยงานวิเคราะห์และสรุปเป็นรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของมหาวิทยาลัย

กรอบการติดตามประเมินผล ประกอบด้วยผลสำเร็จ 3 ระดับ ได้แก่

1. **ระดับผลลัพธ์** ประเมินผลสำเร็จของประเด็นการพัฒนาที่เป็นเงื่อนไขความสำเร็จ ระดับผลลัพธ์ตามเป้าประสงค์ของแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี พ.ศ. 2560-2564
2. **ระดับผลผลิต** ประเมินผลประโยชน์ที่ได้จากผลผลิตตามโครงการ ประเด็นยุทธศาสตร์และกลยุทธ์
3. **ระดับผลกระทบ** ประเมินผลกระทบที่ได้มาจากผลลัพธ์ต่อผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders audit)

เครื่องมือในการประเมินผลกระทบ

ใช้ระบบการบูรณาการฐานข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐ เช่น สำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษา สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) สำนักงาน คณะกรรมการพัฒนา ระบบราชการ (ก.พ.ร.) เป็นต้น และการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

แนวทางการบริหารความเสี่ยงและวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงเพื่อการทบทวนกลยุทธ์

ในการบริหารและการดำเนินงานของแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี พ.ศ. 2560-2564 ได้นำแนวคิดการบริหารความเสี่ยงมาใช้ โดยจะมีการตั้งคณะทำงานฯ ที่เกี่ยวข้องขึ้นมารับผิดชอบเพื่อระบุความเสี่ยง /ปัจจัยเสี่ยง ที่จะเกิดขึ้น ทั้งความเสี่ยงจากภายในองค์กรเอง (เช่น ความเสี่ยงจากการดำเนินงาน ความเสี่ยง ด้านทรัพยากร การทุจริต) หรือความเสี่ยงจากภายนอกองค์กร (เช่น ความคาดหวังของสังคม ที่เปลี่ยนแปลงไป ความร่วมมือของชุมชน/สังคม การเปลี่ยนแปลงของภาวะเศรษฐกิจ กฎหมาย กฎระเบียบ ที่อาจจะส่งผลกระทบต่อองค์กร นโยบายรัฐบาล เป็นต้น) ซึ่งคณะทำงานฯ จะทำการ วิเคราะห์ความเสี่ยง โดยประเมินว่าความเสี่ยงที่ได้กำหนดขึ้นมานั้นๆ มีระดับความเสี่ยงมากน้อยเพียงใด และนำมาจัดลำดับความสำคัญของความเสี่ยง จากนั้นจะกำหนดแนวทางเพื่อรองรับ /ป้องกันไม่ให้ความเสี่ยงนั้นๆ เกิดขึ้น จากนั้น จะดำเนินการรายงานและประเมินผลเป็นระยะซึ่งถ้ามีการเปลี่ยนแปลง ที่สำคัญ เช่น การเปลี่ยนแปลงด้านยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์กระทรวง และ/หรือข้อกฎหมายและ ระเบียบปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง ซึ่งอาจส่งผลกระทบการกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี อาจจะมีการมอบหมายให้ คณะกรรมการ/คณะทำงาน ที่ทำหน้าที่ทบทวนยุทธศาสตร์พิจารณาว่าจะส่งให้ยุทธศาสตร์ /กลยุทธ์ของมหาวิทยาลัยรวมถึง แนวทางการดำเนินงาน และค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัดของมหาวิทยาลัยต้องปรับเปลี่ยนไปด้วยหรือไม่ หรืออาจนำเรื่องการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวเข้าสู่ที่ประชุมผู้บริหารของมหาวิทยาลัยและสภามหาวิทยาลัย เพื่อพิจารณาโดยตรง และหากมีการปรับเปลี่ยนกลยุทธ์หรือแนวทางใดๆ ขึ้น ก็จะต้องขออนุมัติการเปลี่ยนแปลงต่อผู้บริหาร และแจ้งให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และบุคลากรทุกระดับทราบถึงแนวทางที่เปลี่ยนแปลงไปด้วย

ภาคผนวก

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่ให้คำปรึกษาในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏ สุราษฎร์ธานี พ.ศ.2560 -2564

1. ดร.กฤษณพงษ์ กีรติกร
อธิบดีรัฐมนตรีช่วยกระทรวงศึกษาธิการ
2. รองศาสตราจารย์ ดร.ช่วงโชติ พันธุเวช
อธิบดีการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
3. รองศาสตราจารย์ ดร.ประกอบ คุปรัตน์
อธิบดีรองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พาสีธี หล่อธีระพงษ์
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยการจัดการและนวัตกรรม
5. นายสมพร ใบบางยาง
อธิบดีอธิบดีกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
กรรมการสภาผู้ทรงคุณวุฒิ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
6. ดร.อุทัย ดุลยเกษม
อธิบดีอธิการบดีมหาวิทยาลัยศิลปากร
กรรมการสภาวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
ที่ ๐๗๗๐/ ๒๕๕๘
เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการ SRU Reprofilng

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี เป็นมหาวิทยาลัยแห่งท้องถิ่น ที่มุ่งเน้นพัฒนา
มหาวิทยาลัยสู่อาเซียนและพร้อมที่จะเป็นคู่แข่งกับมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียงระดับชาติ และนานาชาติ
ดังนั้นเพื่อให้บรรลุปรัชญาและวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการ
SRU Reprofilng ดังนี้

๑. ดร.วัฒนา รัตนพรหม	ประธานกรรมการ
๒. อาจารย์ณัฐภูมิ สุวรรณทิพย์	รองประธานกรรมการ
๓. อาจารย์ศุภชัย คำคำ	กรรมการ
๔. ดร.ชุมพูนุช ชัยรัตน์ะ	กรรมการ
๕. อาจารย์สมพร ศรีอาภาภานนท์	กรรมการ
๖. อาจารย์พิชัย สุขวุ่น	กรรมการ
๗. อาจารย์พจนาด ขอบประเสริฐ	กรรมการ
๘. ดร.ธวัช บุญแสง	กรรมการ
๙. อาจารย์แก้วทนต์ สอนสังข์	กรรมการ
๑๐. ผศ.ดร.มารีสา อินทวงศ์	กรรมการ
๑๑. ดร.กนกกานต์ ฐิติภรณ์พันธ์	กรรมการ
๑๒. ดร.วรรณวิษณีย์ ทองอินทราช	กรรมการ
๑๓. ดร.ธนาญ ภูวิทย์ธาร	กรรมการ
๑๔. ดร.พลกฤต แสงอาวุธ	กรรมการ
๑๕. อาจารย์สมปราชญ์ วุฒิจันทร์	กรรมการ
๑๖. ผศ.เกียรติศักดิ์ ดวงจันทร์	กรรมการ
๑๗. ดร.คันสนีย์ เกียรติศิริ	กรรมการ
๑๘. ดร.สุสิวรรณ ปราณีธรรม	กรรมการ
๑๙. อาจารย์เบญญา จรรย์วิจิตร	กรรมการ
๒๐. อาจารย์สิทธิกร ศักดิ์แสง	กรรมการ
๒๑. ดร.อัศกร ไชยพงษ์	กรรมการ
๒๒. ดร.ณัฐภัทร ธีรารังคกุล	กรรมการ
๒๓. อาจารย์พรรษา หวานบุญ	กรรมการ
๒๔. อาจารย์ธีระยุทธ เกิดสังข์	กรรมการ
๒๕. อาจารย์วิภา ลิ้มสกุล	กรรมการ

๒/๒๖ อาจารย์โสภา...

-๒-

๒๖.อาจารย์โสภา ปุ่นสุวรรณ
๒๗.นางวีณา นวลละออง

กรรมการและเลขานุการ
กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๘



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประโยชน์ คุปต์กาญจนากุล)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
ที่ ๒๖๖๔/๒๕๕๘
เรื่อง แต่งตั้งอนุกรรมการ SRU Reprofilng

เพื่อให้การดำเนินงานของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานีเกี่ยวกับการกำหนดทิศทาง SRU Reprofilng เป็นไปตามกรอบแนวทางเพื่อพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ที่มุ่งเน้นการพัฒนามหาวิทยาลัยสู่อาเซียนและพร้อมเป็นคู่แข่งกับมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียงระดับชาติและนานาชาติ จากการประชุมเชิงปฏิบัติการ วันที่ ๒๗-๒๘ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๕๘ ได้กำหนดแผนการ Reprofilng 6 ด้าน เพื่อให้การดำเนินเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและสำเร็จลุล่วงด้วยดี มหาวิทยาลัยจึงขอแต่งตั้งอนุกรรมการด้านต่าง ๆ ประกอบด้วย

- | | |
|--|---------------------|
| ๑. ด้านการปฏิรูปการผลิตและพัฒนาครู | |
| ๑.๑ ผศ.ว่าที่ รต.สิริสวัสดิ์ ทองก้านเหลือง | ประธานอนุกรรมการ |
| ๑.๒ ดร.ทวัช บุญแสง | รองประธานอนุกรรมการ |
| ๑.๓ อ.พจนานถ ขอบประเสริฐ | อนุกรรมการ |
| ๑.๔ ดร.กฤษณี สงสวัสดิ์ | อนุกรรมการ |
| ๑.๕ อ.เสาวภาคย์ สว่างจันทร์ | อนุกรรมการ |
| ๑.๖ อ.อัชนา ปลอดแก้ว | อนุกรรมการ |
| ๑.๗ ดร.ธัญญา กาสรุณ | อนุกรรมการ |
| ๑.๘ อ.ชัยญา อุดมประมวล | อนุกรรมการ |
| ๑.๙ อ.ณัฐพล หนูจินจิตร | อนุกรรมการ |
| ๒. ด้านการยกระดับคุณภาพการผลิตบัณฑิต | |
| ๒.๑ ดร.ชมพูนุช ชัยรัตน์ | ประธานอนุกรรมการ |
| ๒.๒ อ.ศุภชัย คำคำ | รองประธานอนุกรรมการ |
| ๒.๓ ดร.วรรณวิษณีย์ ทองอินทรราช | อนุกรรมการ |
| ๒.๔ อ.กาญจนา เผือกคง | อนุกรรมการ |
| ๒.๕ อ.สมศิริ พยัคฆรักษ์ | อนุกรรมการ |
| ๒.๖ อ.เพชร ขวัญใจสกุล | อนุกรรมการ |
| ๒.๗ อ.นุชนันต์ สัจจาเฉลียว | อนุกรรมการ |
| ๒.๘ อ.วิมา ลีมสกุล | อนุกรรมการ |
| ๒.๙ ว่าที่ ร.ต.ธีระยุทธ เกิดสังข์ | อนุกรรมการ |

(๒)/ ๓.ด้านการยกระดับ...

(๒)

๓. ด้านการยกระดับคุณภาพการบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

๓.๑	ดร.พลกฤต แสงอาวุธ	ประธานอนุกรรมการ
๓.๒	ดร. สุมาลัย กาลวิบูลย์	รองประธานอนุกรรมการ
๓.๓	ดร.ณัฐภัทร ทิรารังศ์กุล	อนุกรรมการ
๓.๔	ผศ.โสภณ เถลั่ว	คณกรรมการ

(๓)

โดยให้อนุกรรมการในแต่ละด้านดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ทิศทางการพัฒนา และจัดทำ
แนวทาง Reprofilling รวมถึงเสนอความเห็นหรือข้อเสนอแนะต่อมหาวิทยาลัยและสภามหาวิทยาลัยต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๘


(ดร.วันนา รัตนพรหม)
รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ที่ ๐๒๗๔/๒๕๕๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการโครงการเวทีประชาคม

ประชาพิจารณ์แผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔

ด้วย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ได้ดำเนินการจัดทำ (ร่าง) แผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัย พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔ จึงกำหนดให้มีการจัดเวทีประชาคมเพื่อการประชาพิจารณ์แผน รวมถึงการรับฟังความคิดเห็นอันนำไปสู่การปรับปรุง แก้ไขและระดมความคิดเห็น

เพื่อให้การดำเนินงานตามโครงการฯ ดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ตามวัตถุประสงค์ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการโครงการเวทีประชาคม ประชาพิจารณ์แผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔ ดังต่อไปนี้

๑. นายสมพร ใบบางยาง	ประธานคณะกรรมการ
๒. ดร.วัฒนา รัตนพรหม	รองประธานคณะกรรมการ
๓. ดร.บรรเจิด เจริญเวช	คณะกรรมการ
๔. นายณัฐวุฒิ สุวรรณทิพย์	คณะกรรมการ
๕. ผศ.เกียรติศักดิ์ ดวงจันทร์	คณะกรรมการ
๖. ดร.สมปราชญ์ วุฒิจันทร์	คณะกรรมการ
๗. ดร.พลกฤต แสงอาวุธ	คณะกรรมการ
๘. ดร.พงษ์ศักดิ์ นพรัตน์	คณะกรรมการ
๙. ดร.ประทุมทิพย์ ทองเจริญ	คณะกรรมการ
๑๐. ดร.วัชร รวยรี	คณะกรรมการ
๑๑. ดร.วชิรศรณ แสงสุวรรณ	คณะกรรมการ
๑๒. นายชรินทร์ ฉวาง	คณะกรรมการ
๑๓. ดร.พิชัย สุขวุ่น	คณะกรรมการ
๑๔. นายสมพร ศรีอาภาภานนท์	คณะกรรมการ
๑๕. นายอัยบ ชาติัดคาน	คณะกรรมการ
๑๖. ดร.ชมพูนุช ชัยรัตน์	คณะกรรมการ
๑๗. นายศักดิ์ดา ศิริพันธุ์	คณะกรรมการ
๑๘. นางวิมา นวลละออง	คณะกรรมการและเลขานุการ
๑๙. นางสาวปิยธิดา จุ่งลก	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๐. นางสาวเสาวรส เกตุกันท์	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๑. นางอุไร สัมเกลี้ยง	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๒. นางปัทมาวดี สำเนียงหวาน	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

.../ให้คณะกรรมการ...

-๒-

ให้คณะทำงานฯ มีหน้าที่ ดำเนินงานตามโครงการเวทีประชาคม ประชาพิจารณ์แผน
ยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔ พิจารณาจัดกิจกรรมในโครงการ
เวทีประชาคมประชาพิจารณ์แผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔
และรายงานผลการดำเนินงานต่อมหาวิทยาลัย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๕ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๕๙



(ผศ.ดร.ประโยชน์ คุปต์กาญจนกุล)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี